

Ungdomsskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14

Ungdomsskolen



Hvidovre Kommune

Indhold

INDLEDNING	3
DEL 1 - SKOLEN.....	3
1.1. Præsentation af skolen	3
1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2013/2014	4
DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU	4
2.1. Kommunale mål og nationale måltal.....	5
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse.....	6
2.3. De socioøkonomiske referencer.....	7
2.4. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik	8
2.5. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne.....	8
2.6. Nationale test	9
2.7. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test.....	9
DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	10
3.1. Nationale mål	10
3.2. Overgange	10
3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse	11
DEL 4 – ELEVTRIVSEL OG FORÆLDREILFREDSHED	11
4.1. Resultatet skolens trivselsmåling	12
4.2. Elevfravær – godt du kom projektet	13
4.3. Skolens kommentar til trivselsmåling og udvikling i elevfraværet.....	13
4.4. Forældretilfredshed.....	13
4.5. Skolens kommentar til forældretilfredshed	14
DEL 5 – KONTRAKTMÅL	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
5.1. Skolens kontraktmål i skoleåret 13/14.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING	17

INDLEDNING

I forbindelse med kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014 er der kommet en ny bekendtgørelse. Det betyder bl.a. , at en lang række af de indikatorer, som tidligere skulle være med i rapporten, er blevet taget ud. Kvalitetsrapporten vil fremadrettet primært have fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Dette sker via resultaterne fra karaktergivning ved afgangsprøverne i de bundne prøvfag, resultaterne af de nationale test, overgangen til ungdomsuddannelser og elevernes trivsel. Desuden er der frem til 2021/22 sat fokus på lærernes kompetencer og frem til 2019/20 på inklusion.

Indeværende kvalitetsrapport er skolens lokale kvalitetsrapport, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Derudover udarbejdes en kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen, som offentliggøres på kommunens hjemmeside. Desuden udarbejdes der selvstændige rapporter for de enkelte skoler og det samlede skolevæsen med resultaterne af de nationale test. Disse er fortrolige og er derfor ikke tilgængelige for offentligheden.

Datamaterialet i kvalitetsrapporterne er hentet via Undervisningsministeriets nye ledelsesinformationssystem LIS. Med den nye bekendtgørelse er det blevet obligatorisk at benytte systemet til at indhente data til rapporter. Der er tale om et nyt system, som stadig er under udvikling, hvorfor der til dette års rapporter kan optræde enkelte mangler. Hvor dette er aktuelt, vil der blive gjort opmærksomt på det.

DEL 1 - SKOLEN

1.1. Præsentation af skolen

Hvidovre kommunale ungdomsskole tilbyder almenundervisning og –aktiviteter for alle kommunens unge fra 6. klasse til 18 år, herunder indenfor boglige fag, sundheds-, forebyggelses- og demokratiområderne. Desuden har vi heltidsundervisning for visiterede, undervisningspligtige elever på 8.-10. klasses niveau. Vi forestår også mange andre aktiviteter i samarbejde med skoleafdelingen mv. Nogle aktiviteter ligger udenfor ovennævnte alderskriterium.

Vi vil, indenfor politisk givne rammer, tjene og danne unge i Hvidovre.

I skoleåret 2012-2013 var der flere ændringer i ungdomsskolens ledelse. Den seneste ændring skete ved skoleårets afslutning, hvor en afdelingsleder og skolelederen stoppede. Skolens ledelse i skoleåret 2013/2014 har også bestået af flere konstellationer:

Perioden 1. august til 31. januar 2014

- Charlotte Klæbel, konstitueret skoleleder
- Lise Zaar, konstitueret viceskoleleder

Perioden 1. februar til 31. juli 2014

- Lasse Johansson, skoleleder.
- Charlotte Klæbel, afdelingsleder for heltidsundervisningen.
- Lise Zaar, konstitueret afdelingsleder for almenundervisningen.

Almenafdelingen optager alle Hvidovres unge fra 6. klasse til 18 (med disp. 21) år. Det er i alt 4500 unge. Undervisningen og aktiviteterne varetages af afdelingslederen og ca. 75 deltidslærere.

Heltidsundervisningen er et tilbud hjemlet i ungdomsskoleloven og folkeskolelovens §33.3. Afdelingen havde ved starten af skoleåret 2013/2014 normeret til 18 elever, men blev i løbet af efteråret nednormeret til 12 elever og 4½ årsværk, heraf ½ leder. Elevgruppen havde udskiftning og varierede som normalt for den type enheder. Elevgruppen består væsentligst af undervisningspligtige 8. og 9. klasses elever, som undervises fra elevens niveau mhp. afgangsprøve. Eleverne var henvist via den kommunale visitation til specialtilbud på baggrund særlige behov, vedr. bl.a. socioemotionelle problematikker. Pr. 5. september 2013 var der indskrevet 18 elever

1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2013/2014

Turbulens på mange planer har præget skoleåret.

Især heltidsundervisningen har været ramt. Ved skoleårets start havde man ca. 6½ årsværk ansat i afdelingen. Elevtallet startede på 18, men kapaciteten blev i løbet af efteråret nednormeret til 12 elever. Både skoleleder og viber var nykonstituerede. Der var 2 langtidssygemeldinger i hhv. sekretariatet og lærergruppen, samt en barselsorlov og andet fravær. Derfor blev relativt stor del af årets timer varetaget af vikarer på både ledelses- og lærerside. Samtidig var to lærere sendt på et otte måneders kursusforløb sideløbende med arbejdet, dog uden vikardækning.

Elevkonstellationen var efter meldingen om skoleårets første nednormering mere problematisk end tidligere år. Halvdelen af de 12 elever måtte i forskellig grad og hen over året tilbydes enkeltundervisningstilbud varetaget af det eksisterende personale.

I det tidlige forår kom endnu en melding om en kommende nednormering i kapaciteten til 8 elever og 3 årsværk, og tilpasningsprocessen gik i gang. Arbejdsmiljøet var under et vist pres.

Gennem hele året har ledelsen arbejdet med en visionsproces frem mod Hvidovre Ungdomsskoles nye rolle i folkeskolereformen.

Endelig har hele skolen været påvirket praktisk og mentalt af flytteprocessen op mod sommerferien. Hele skolens indhold skulle flyttes med til den nye adresse. Enkelte i personalet har bekymret sig om det nye, men de fleste glædede sig. Vi flyttede med de forhåndenværende menneskelige og økonomiske ressourcer. Alle har arbejdet praktisk med nedpakning og logistik.

Almenundervisningen har kørt med nye initiativer og vanlig drift.

DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU

I Hvidovre Kommune er skolerne underlagt både kommunale og nationale mål for det faglige niveau.

Det kommunale kvalitetsløft

I september 2012 besluttede kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af folkeskolen i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

”Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed

uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.”

Beslutningen var udtryk for en klar ambition om at øge kvaliteten i kommunens skoler. Kvalitetsløftet består af en række konkrete indsatser, der tilsammen skal indfri tre mål om højere faglige resultater, inklusion og forældretilfredshed.

De nationale mål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

Nationale mål for folkeskolen:

- 1) *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.*
- 2) *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
- 3) *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

De nationale mål og måltal er trådt i kraft i forbindelse med folkeskolereformen august 2014. Det betyder, at skoleåret 2013/14 og de 2 foregående skoleår tilsammen kommer til at udgøre det startniveau, hvorfra den fremadrettede udvikling i forhold til måltal bliver vurderet.

2.1. Kommunale mål og nationale måltal

Af nedenstående fremgår henholdsvis de kommunale mål og nationale måltal, som skolernes faglige vurdering skal tage udgangspunkt i.

Højere faglighed – et mål i kvalitetsløftet

Et af de overordnede mål i Hvidovre Kommunes Kvalitetsløft er højere faglighed. Fokus er lagt på fagene dansk, matematik og engelsk. Kommunalbestyrelsen har besluttet at sætte som mål, at alle kommunens skoler i 2017 skal have nedenstående karaktergennemsnit i de udvalgte fag:

Dansk: 6,5

Matematik: 6,5

Engelsk: 7,2

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål operationaliserbare, er der opstillet en række tilhørende måltal som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal:

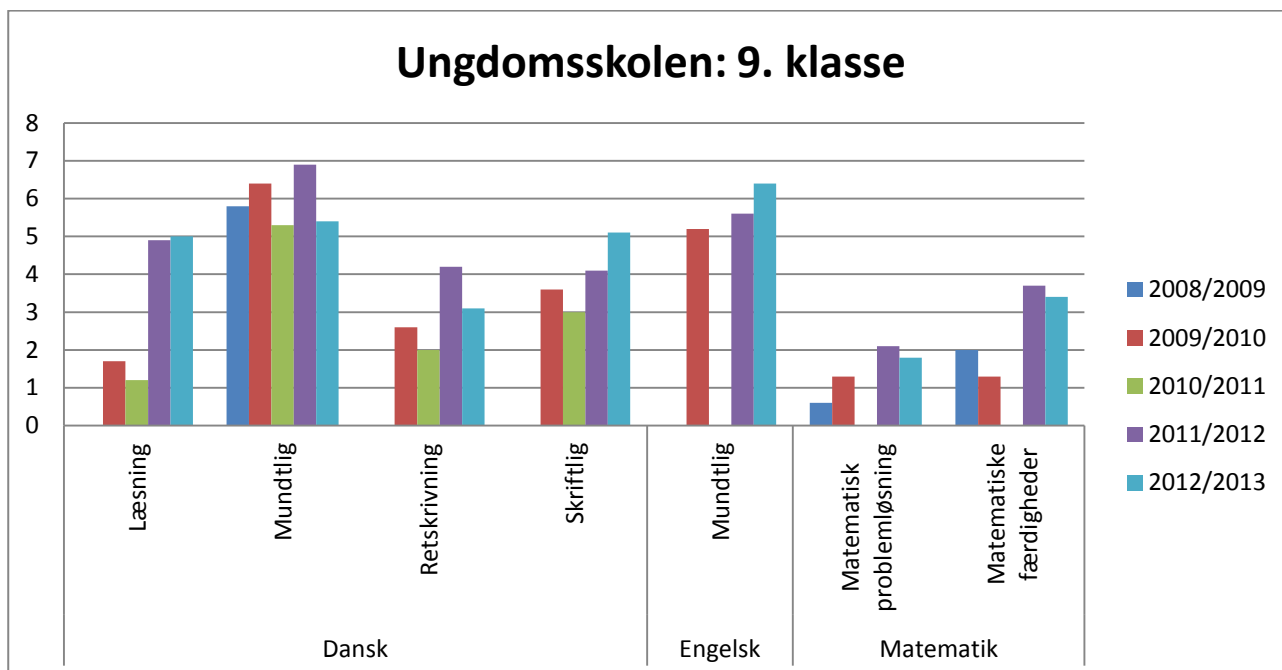
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

Af de nedenstående grafer fremgår skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleåret 2012/13 og fire år tilbage. Ved at medtage karakterer for en femårig periode bliver det muligt at se tendenserne i udviklingen. Ungdomsskolen har ikke tal for fysik/kemi for de pågældende år.

Forbehold v. LJ: Der er ikke tilgængelige data tal for rapportens skoleår i de registre vi skal benytte her. Tallene er for det seneste tilgængelige skoleår dækker en statistisk set meget lille elevgruppe. Enkeltelevers præstation kan have afgørende indflydelse på det totale billede. Der eksisterer også samlede data inkluderende de relativt få 10. klasses afgangsprøver i nogen af årene, men der er usikkerhed om homogenitet i indtastningspraksis over årene. Der er kun marginal forskel på tendenserne med hhv. uden 10.-klassersresultaterne. Der er her valgt at bringe tallene udelukkende for 9. klassesprøverne.



Syv prøfefag viser tydelig til markant stigende tendens over perioden.

Ét prøfefag, dansk mdtl., viser udsving men tendens til status quo på et relativt højt niveau.

Konklusion:

Det går i den rigtige retning. Vi skal fortsætte det systematiske arbejde med det faglige niveau, som gennem lærernes indsats i de seneste 3-5 år har båret frugt.

Vi vil dog være opmærksomme på, at den meget prøveorienterede praksis ikke må skabe barrierer for ungdomsskolens mulighed for at tilbyde særligt tilrettelagte forløb jf. folkeskolelovens § 33.4ff..

Ungdomsskolen har derfor beredskab til, gennem særligt tilrettelagte forløb, at skabe andre veje til ungdomsuddannelse end udelukkende prøvevejen.

2.3. De socioøkonomiske referencer

Skolens socioøkonomiske reference for ungdomsskolen kan ikke beregnes af de tilgængelige systemer, angiveligt pga. for lille datamængde og svag repræsentativitet.

Beregningen ville være et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Tallene for skoleåret 2013/2014 er ikke tilgængelige i skrivende stund, hvorfor resultaterne for skoleåret 2012/2013 er medtaget i stedet. Dette skal man være opmærksom på, når man sammenstiller de socioøkonomiske referencer med resultaterne for afgangsprøverne i de bundne prøfefag.

Der fremgår både socioøkonomiske referencer for skoleåret 2012/2013 og en samlet reference for en treårig periode (2010/2011 – 2012/2013). Den treårige periode giver et mere retvisende billede af tendensen på skolen. Dog skal man være opmærksom på, at hvis skolen et år har haft en årgang, der har præsteret enten meget godt eller meget dårligt, så vil dette give sig udslag i den treårige reference.

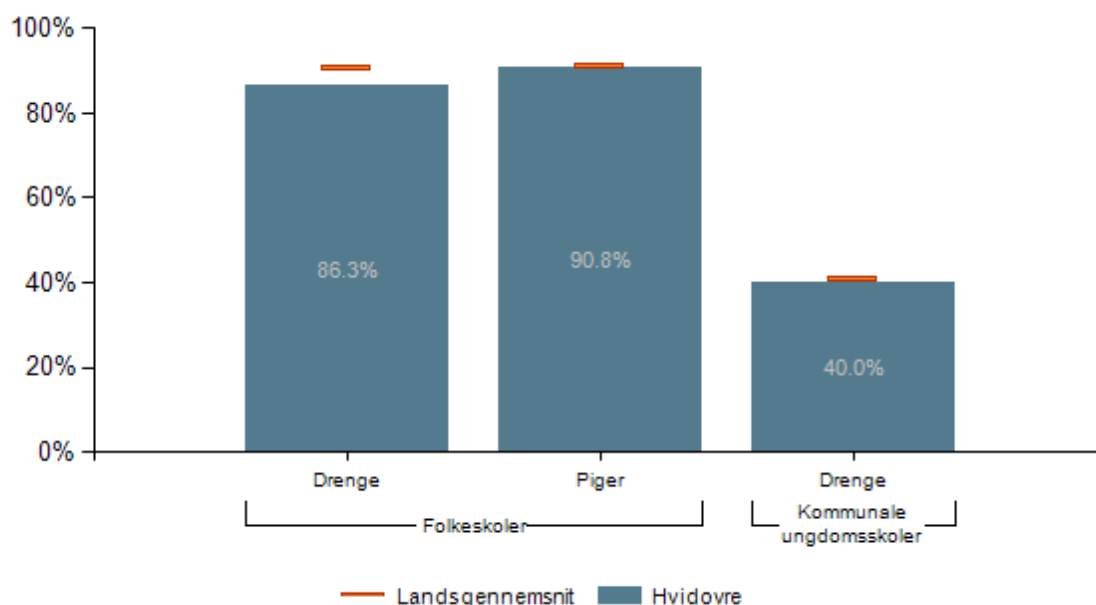
Tallene i den nedenstående tabel angiver karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang på skolen gennemsnitlig fået 0,6 mere i karakter end elever med sammen baggrund.

Der udarbejdes ikke socioøkonomiske referencer for Ungdomsskolen. Teksten rettes til efterfølgende i den endelige redigering

2.4. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik

Af nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 eller derover i både dansk og matematik. Der er tale om et samlet tal. Fremadrettet forventes det at blive opgjort som selvstændige grafer for henholdsvis dansk og matematik, så skolerne har mulighed for at få et billede af, hvordan udviklingen er inden for det enkelte fag.

I forlængelse af indførelsen af adgangskrav på minimum 2 i henholdsvis dansk og matematik til erhvervsuddannelserne, så giver tallene et billede af, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse.



På baggrund af et meget lille datamateriale for 2013-14 er det kun 40% af drengene, som ville kunne komme ind på en ungdomsuddannelse. Det svarer til landsgennemsnittet for tilsvarende skoleformer, men er under halvdelen af landsgennemsnittet for drengene.

Det kan tilsige to indsatser i Hvidovre kommune:

Den eksisterende indsats mhp. afgangsprøveniveauet for ungdomsskolens heltidselever kan styrkes endnu mere, så færre automatisk udelukkes fra ordinær erhvervsuddannelse.

Nye og andre uddannelses tilbud bør etableres til de unge, som ikke når over spærregrænsen.

Ungdomsskolen kan bidrage til en ny uddannelsesindsats ved fx at integrere EGU

(Erhvervsgrunduddannelse) eller KUU (Kombineret Ungdomsuddannelse) i ungdomsskolens aktiviteter.

2.5. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Det går i den rigtige retning. Vi skal fortsætte det systematiske arbejde med det faglige niveau, som gennem lærernes store indsats i de seneste 3-5 år har båret frugt.

2.6. Nationale test

De nationale test

De nationale test blev obligatorisk i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, som testene tester, og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne, samt tænkt til at styrke skole/hjem samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2013/14

Tabel 1. Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Profilområder i de nationale test

Det er kun udvalgte områder, som indgår i de nationale test. Hver test tester tre faglige områder inden for det enkelte fag. Disse områder kaldes profilområder. Testene dokumenterer på en systematisk og let måde elevernes faglige niveau – set i forhold til landsgennemsnittet fra år 2010. I Hvidovre kommune følger vi, i forbindelse med kvalitetsløftet, fagene dansk (læsning), matematik og engelsk.

I fagene dansk (læsning), matematik og engelsk indgår følgende profilområder

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3
Læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Matematik	Tal og algebra	Geometri	Anvendelse
Engelsk	Læsning	Ordforråd	Sprogbrug

Fortrolighed omkring testresultater og testopgaver

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

2.7. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

På baggrund af de tilsendte resultater fra de nationale tests, skal I vurdere det faglige niveau blandt jeres elever. Der må ikke medtages grafer, tabeller eller konkrete tal med i rapporten, da det er fortroligt

*materiale, men I må gerne i ord skrive, hvordan det går. I skal forholde jer til resultaterne i **dansk, matematik og engelsk** i forhold til landsgennemsnittet og baseline.*

I vil i forbindelse med den fortrolige rapport om resultaterne af de nationale test blive bedt om at komme med mere uddybende kommentarer til resultaterne. Her må I gerne være mere specifikke, da det er en del af det fortrolige materiale.

DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

3.1. Nationale mål

Fra national side er der opstillet en række mål i forhold til elevernes efterfølgende ungdomsuddannelser.

Mål for ungdomsuddannelsen

- ***95 % af en ungdomsuddannelse skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.***

Mål fra Erhvervsuddannelses-reformen

- ***Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse***

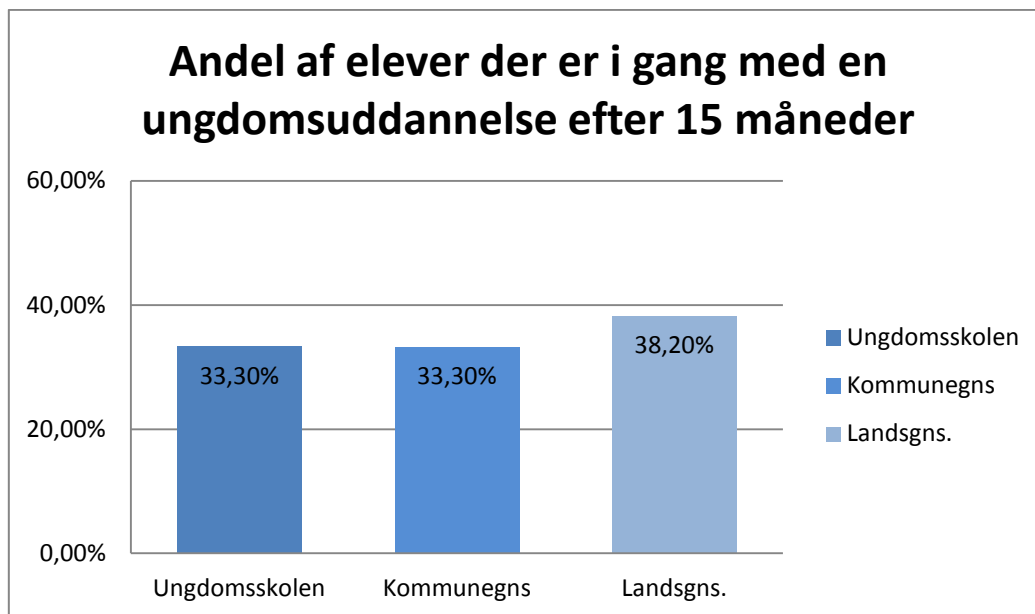
Med de opstillede mål for ungdomsuddannelserne sættes der fokus på, hvordan eleverne fra den enkelte skole klare sig, efter de har forladt skolen. Skolen skal med andre ord vurdere, hvordan de bedst kan vejlede og uddanne eleverne til efterfølgende at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

3.2. Overgange

Af nedenstående grafer fremgår det, hvordan eleverne fra skolen klarer sig i forhold til efterfølgende at starte på en ungdomsuddannelse og gennemføre den.

Der er ingen tal for overgang fra Ungdomsskolen til en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, hvorfor der ikke er nogen graf herfor. Jeg retter teksten til efterfølgende ved den endelige redigering.

Grafen viser tal for 2013. Tallet angiver kun, hvor mange, der er startet på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. De øvrige kan enten tage en 10. klasse eller lave noget andet. Det forventes, at det fremadrettet vil være muligt at skelne mellem andelen af elever, der starter i 10. klasse og på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.



Grafen viser tal for 2012. Tallet dækker over antallet, hvor mange, der er startet på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de blev færdige i 9. klasse. Hvorvidt de har taget 10. klasse eller andet fremgår ikke af tallet.

3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse

På baggrund af ovenstående grafer skal I vurdere skolens evne til at vejlede og uddanne eleverne, så de er i stand til efterfølgende at starte på en ungdomsuddannelse.

Vi har ikke på nuværende tidspunkt data til rådighed, der siger noget om, hvor mange af jeres elever, der så har gennemført en ungdomsuddannelse. Det har vi kun på kommune niveau.

Har vi et sted, hvor vi kan trække, hvilken type af ungdomsuddannelse skolernes elever søger? Kun på kommuneniveau i LIS

DEL 4 – ELEVTRIVSEL OG FORÆLDREILFREDSHED

Fra national side er der med folkeskolereformen sat fokus på elevernes trivsel. Her er et af målene at øge trivslen hos eleverne, da høj trivsel har betydning for, at eleverne får noget ud af skolegangen både fagligt og socialt. Derfor skal der fremover laves en årlig obligatorisk måling af elevernes trivsel på alle klassetrin, så det bliver muligt at følge med i, hvordan eleverne trives i folkeskolen.

Der vil fra national side blive udviklet et måleredskab – det nye Termometer. Dette redskab forventes færdigt i begyndelsen af 2015. I januar-marts 2015 gennemføres en spørgeskemaundersøgelse om elevernes trivsel med det nye værktøj. Denne undersøgelse skal danne baseline for de fremtidige målinger.

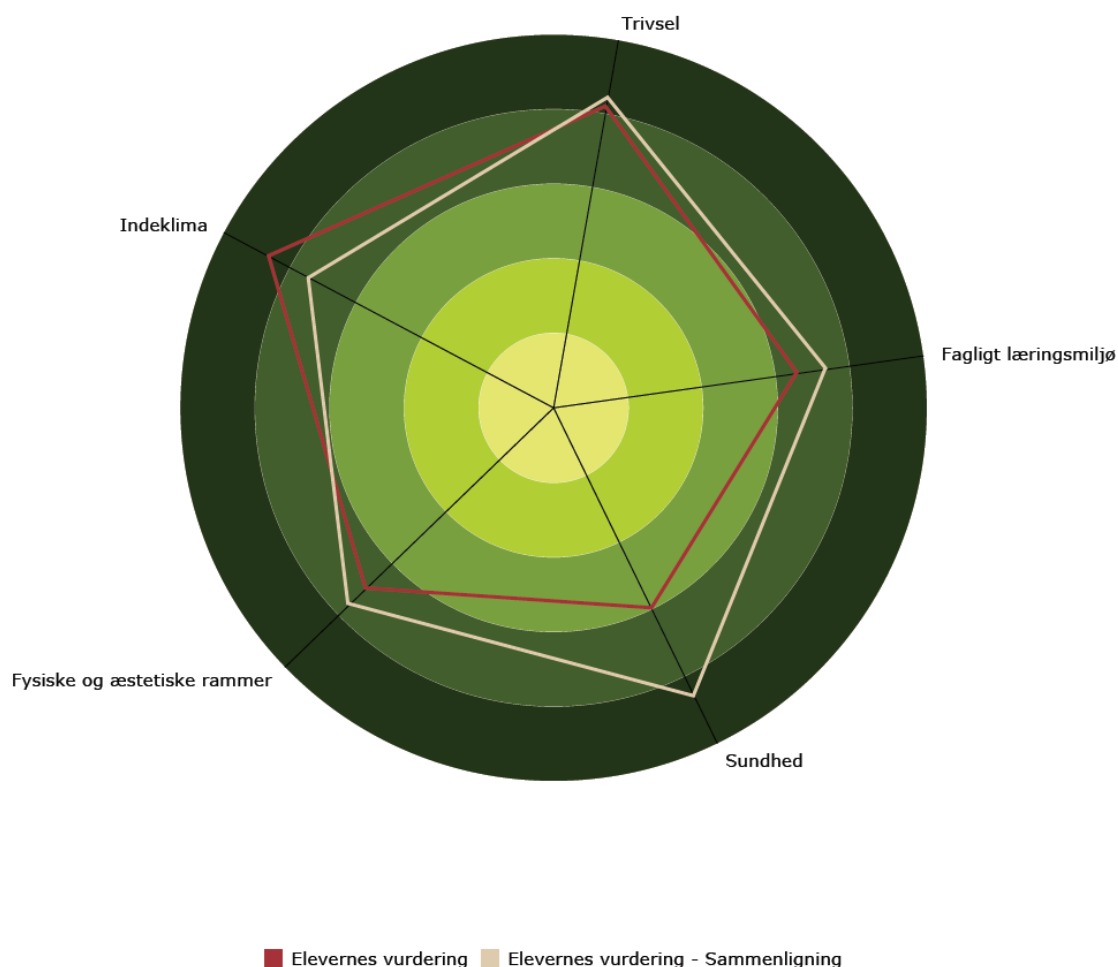
I Hvidovre benyttes allerede det eksisterende Termometeret i forbindelse med skolernes undervisningsmiljøundersøgelser, så redskabet er kendt i kommunen.

4.1. Resultatet skolens trivselsmåling

I skoleåret 2013/2014 blev der gennemført undervisningsmiljøundersøgelser på alle kommunens skoler. Undersøgelsen omfatter 5 temaer:

- Trivsel
- Fagligt læringsmiljø
- Sundhed
- Fysisk og æstetiske rammer
- Indeklima

Af nedenstående "spindelvæv" fremgår skolens samlede resultat. Trådene i "spindelvævet" viser, hvordan elevernes besvarelser fordeler sig på en gennemsnitlig score fra 1 til 5, hvor 5 er mest positiv. Jo længere væk fra centrum desto højere gennemsnitsscoren – eller jo mørkere nuance af den grønne farve, som tråden befinder sig i, desto større er gennemsnitsscoren, hvilket er positivt. Den røde tråd er skolens resultater, mens den lyse tråd er resultatet for kommunens samlede skolevæsen.



4.2. Elevfravær – godt du kom projektet

En af indsatserne i forbindelse med Kvalitetsløftet er fokus på elevfraværet i kommunens folkeskoler. I forbindelse med indsatsen ”Godt du kom Elevfravær”, er der blevet sat fokus på elevernes fravær. Da det især er i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse), der generelt i kommunen har været en tendens til at elevfraværet er højt, har der været sat fokus på disse. Det er sket ved at ændre registreringen af fraværet, således at eleverne bliver registeret hver time i modsætning til tidligere, hvor de blev registeret én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

Tallene for skoleåret 2013/2014 er ikke tilgængelige i skrivende stund, hvorfor der kun er tal fra skoleåret 2012/13 og to år bagud.

Af nedenstående graf fremgår skolens udvikling i elevfraværet over en 3 årig periode. Foruden skolens tal så fremgår kommune- og landsgennemsnittet for de enkelte år.

For Ungdomsskolen ligger der ikke tal for elevfravær, hvorfor der ikke er data inden for dette område. Jeg retter teksten til (jf. ovenstående afsnit) i den endelige redigering, så det skal I ikke tænke på.

4.3. Skolens kommentar til trivselsmåling og udvikling i elevfraværet

Trivselsmålingen svarer meget overens med skolelæsesnets gennemsnit, men resultatet er et øjebliksbillede i en skrøbelig virkelighed. Heltidslærerne fokuserer rigtig meget på elevernes trivsel, fordi den hele tiden er et indsatsområde ift. læringsparathed. Ved den daglige morgensamling laver vi en ”trivselsmåling på dagsformen”, fordi eleverne konstant er i socioemotionelle problematikker, som kan overdøve alle andre dagsordener, hvis ikke lærerne hele tiden fokuserer på og italesætter elevernes trivsel.

Hos os er det relevant at tale om relativ trivsel og relativt fravær. De allerfleste elever får meget forbedret trivsel fremmøde i heltidsundervisningen, end de havde før. Ud fra det perspektiv har vi rigtig god trivsel og fremmøde.

4.4. Forældretilfredshed

Et af de overordnede mål i kvalitetsløftet er ”**øget forældretilfredshed**”, hvor målet er, at forældretilfredsheden i 2016 skal være høj/meget høj. I den forbindelse er der blevet udpeget to indsatser; flere skole-hjem samtaler og en forældretilfredshedsmåling.

Der er endnu ikke udarbejdet en forældretilfredshedsundersøgelse i kommunen. Den forventes at blive gennemført i foråret 2015.

Ungdomsskolens særlige indsats i forældresamarbejdet har vi gjort længe af pædagogisk og faglig nødvendighed. Vi starter med indskrivningssamtalen og fortsætter med mindst 3 samtaler årligt. Desuden holder vi 2-3 forældremøder, vi ringer til forældrene ved hvert fravær, og vi bliver ofte ringet op af forældrene udenfor skoletiden.

4.5. Skolens kommentar til forældretilfredshed

Vi vurderer, at vi alt i alt har en konstruktiv, tæt og personlig kontakt med forældrene. Efter den første skolehjem samtale går de som regel hjem med skuldrene og paraderne sænket lidt mere. Vi synes vi har en fortrolighed med dem om deres barn. Forældrene er ikke i tvivl om, at lærerne vil deres barn det bedste. Vores fornemmelse er, at forældrene tager forælderrollen på sig, selv om den kan være svær og kræver megen sufflørstøtte.

DEL 5 – SKOLENS KONTRAKTMÅL

Skolens kontraktmål handler om at øge kvaliteten i skolens virksomhed. De er samtidig med til at rette fokus på, hvilke indsatser skolen skal arbejde med i gældende skoleår. Skolens kvalitetsmål udarbejdes i samarbejde mellem skolen og forvaltningen, og er for skoleåret 2013/2014 tænkt ind i forhold til målsætningerne i Kvalitetsløftet.

Af nedenstående fremgår skolens kontraktmål for skoleåret 2013/2014

5.1. Mål 1 vedrørende heltidsundervisningen:

Digital dannelse i form af læreres og elevers mestring og anvendelse af IT i undervisningen

Målet knytter sig til det overordnede mål i Kvalitetsløftet: Højere faglighed

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået?
Målet videreføres fra 2012-13, da udfoldelsen af målet var planlagt til at finde sted i foråret 2013. Som følge af konflikten på lærerområdet var skolens aktiviteter aflyst i april måned. Målet er i proces og følgende punkter i handleplanen er afviklet: • Vi har afholdt inspirationsmøde med konsulent for multimodale medier. • Vi har valgt en lærer, som deltager i møderækken for pædagogisk it. • Brug af it fremgår af lærernes årsplanlægning • Lærerne er påbegyndt kurser i brug af iPad i undervisningen. Målet henter sit opdrag i Hvidovre Kommunes sigtepunkter for skolerne. Arbejdet med digital dannelse har dels til hensigt at højne og kvalificere de unges faglige kompetencer og motivation. Endvidere har målet et inkluderende sigte, da arbejdet med digital dannelse er med til at skabe fundamentet for de unges	Status på målet er, at iPads er implementeret i undervisningen, og det bliver brugt i samme omfang som vi hører om i folkeskolen. På grund af elevgruppens lidenhed, har vi iPads til alle. Vi arbejder meget med digital dannelse ift. omgangsformer og –sprog på alle platforme. Systemernes struktur, arkitektur og forskellige offentlighedseksponeringer har også været læringsområder – i nogen grad affødt af konkrete problemstillinger. Arbejdet er bl.a. blevet påvirket af forholdene beskrevet i afsnit

deltagelse i kommunikationen og formidlingen i demokratiske processer. 1. De unge overfører og bruger it-færdigheder, de har erhvervet ved brug af smartphones, computerspil og lignende til faglige kontekster og udvikler dermed deres kompetencefelt. 2. De unge bliver i højere grad i stand til at gøre sig etiske overvejelser og bruge disse i forhold til deres færden på de sociale netværk Lærernes faglige - og pædagogiske kompetencer inden for anvendelsen af multimodale medier opkvalificeres så de bliver i stand til at facilitere elevernes læreproces.	1.2. Vi har stadig meget at lære i undervisningens transponering fra maskinfokus til programmel- og didaktikfokus.
--	--

5.2. Mål 2 vedrørende almenundervisningen:

Læring for lærere i den almene afdeling så de i højere grad inkluderer unge i faglige og sociale vanskeligheder

Målet knytter sig til det overordnede mål i Kvalitetsløftet: Øget inklusion

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået?
Målet henter sit opdrag i Hvidovre Kommunes Sigtepunkter for skolerne og i Kvalitetsløftet. Målet har inkluderende sigte. Ved resultatsamtalen i efteråret 2012 fik Ungdomsskolen en anbefaling om at skabe større sammenhængskraft mellem de interne afdelinger. Heltidsundervisningen fik desuden en anbefaling om at udvide samarbejdet til det almene område. Vi vil skabe læring for lærerne i Ungdomsskolens almene afdeling, så de i højere grad bliver i stand til at inkludere unge i faglige og sociale vanskeligheder i den almene undervisning. Vi vil etablere et forløb, hvor lærerne fra den almene afdeling bliver undervist i undervisningen af lærerne fra den specialiserede afdeling. Forløbet skal sætte lærerne fra den almene afdeling i stand til at øge inklusionen af unge i sociale vanskeligheder med skrøbelig faglig kapacitet.	Status er, at der har været frugtbare interne samarbejder mellem afdelingerne almen- og heltidsundervisningen på flere områder. Arbejdet med at klæde almenlærerne bedre på til at inkludere særlige problematikker, er gået hånd i hånd med målet om at heltidsundervisningens elever med skrøbelig faglig kapacitet skal kunne deltage i knallert- og førstehjælpskursus. Heltidslærerne har haft forberedende møder med

Vi vil samtidig give de unge i Ungdomsskolens specialiserede afdeling mulighed for at modtage undervisning i hhv. færdselsrelateret førstehjælp samt i teoretisk og praktisk undervisning, der sætter dem i stand til at erhverve et knallertkørekort. Vi vil gerne udvikle et tilbud, som på sigt kan udbydes til skolerne i Hvidovre.	generel og specifik drøftelse af didaktik, elevproblematikker og lærerreaktioner. Elever i særlige problemer fra både heltidsundervisningen og folksekolerne har deltaget og gennemført knallertkørekort. Heltidslærere har medvirket i knallertundervisningen og sideløbende coachet både almenlærere og elever i den forbindelse.
---	--

5.3. Mål 3: Udarbejde trivselspolitik for heltidsundervisningen

Målet knytter sig til det overordnede mål i Kvalitetsløftet: Øget forældretilfredshed

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået?
Målet henter sit opdrag i Hvidovre Kommunes sigtepunkter for skolerne. Målet er at udarbejde en trivselspolitik for Heltidsundervisningen. Vores trivselspolitik tager afsæt i Børne og velfærdsforvaltningens publikation "Trivsel i skolerne". Målet er samtidig at beskrive strategier, omsætning og implementering af vores trivselsarbejde. En sådan beskrivelse skal medvirke til at fastholde og forpligte os selv i fortsat at sikre optimal trivsel for vore elever. Målet knytter sig til inklusion, da elever i trivsel har bedre forudsætninger for at indgå i sammenhænge med almenområdet. Målet knytter sig samtidig til forældretilfredshed, da unge i trivsel styrker tilfredsheden hos forældrene. Derfor er målet: 1. At beskrive Heltidsundervisningens trivselspolitik ud fra vores nuværende praksis. 2. At lave en forældre- og elevfolder, som uddeles til familierne, når de unge begynder på skolen.	Status er, at vi ikke har nået målet med at lave en trivselspolitik. Arbejdet med målet har været nedprioriteret i forhold til skoleårets kerneopgaver og de ekstraordinære udfordringer. Begrundelse for prioriteringen er bl.a. forholdene beskrevet i afsnit 1.2.

DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING

Elevernes udvikling gennem årets løb har generelt været tilfredsstillende. På trods af de i afsnit 1.2 nævnte særlige kendetegn for skoleåret, så er alle eleverne kommet videre med andre aktiviteter direkte fra Heltidsundervisningen. Ingen er gået ud til ingenting.

De er fortsat med bl.a:

- 1 i arbejde
- 2 på efterskole
- 2 på produktionsskole
- 1 i 10.-klasescenter
- 1 tilbage i 9.klasse folkeskole
- 5 revisiteret til Heltidsundervisningen

Ungdomsskolens udvikling gennem året har været præget dels af uforudsete forandringer, og dels af nyorienteringen mod flytningen og de nye muligheder i at samle undervisningen på én matrikel. Midt i turbolensen har det givet energi at arbejde med de kommende nye omgivelser og mange samarbejdsflader på Enghøj.

Vi glæder os allerede til at aflægge kvalitetsrapport for 2014-2015.

Materiale der sendes til skolerne

- Skabelon for den lokale kvalitetsrapport
- Uddybende materiale om karakterudvikling fx med og uden specialklasser, køn mv. , lærernes kompetencer mv. Materiale der kan være med til at kvalificerer skolernes vurderinger i den lokale rapport, men som ikke tages med.
- Lukket rapport med resultaterne af de nationale test.