

Ungdomsskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleåret 2014/15

Ungdomsskolen



Hvidovre Kommune

Indhold

INDLEDNING	3
DEL 1 - SKOLEN.....	4
1.1. Præsentation af skolen.....	4
1.2 Hvad kendetegner Ungdomsskolens elever?	5
Heltidsundervisningen.....	5
Almenundervisningen.....	5
1.3 hvordan arbejdes der med Ungdomsskolens elever?	5
Heltidsundervisningen.....	5
Almenundervisningen.....	6
1.4. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015	6
Heltidsundervisningen.....	6
Almenundervisningen.....	6
DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU	7
2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden.....	7
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse.....	8
2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne.....	12
DEL 3 – OVERGANG TIL ET UNGDOMSLIV EFTER UNGDOMSSKOLEN	13
3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik	13
3.2. Overgange	14
3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til et ungdomsliv efter Ungdomsskolen.	15
DEL 4 – ELEVTRIVSEL	15
4.1. Elevernes trivsel.....	15
4.2. Elevfravær.....	15
DEL 5 – ALMEUNDERVISNINGEN I UNGDOMSSKOLEN	16
DEL 6 – SKOLENS KONTRAKTMÅL	17
DEL 7 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING	19
Heltidsundervisningen:.....	19
Almenundervisningen.....	19

INDLEDNING

Med den nye bekendtgørelse for arbejdet med kvalitetsrapporterne, der trådte i kraft sidste år, er der primært sat fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Dette belyses via en række parametre som f.eks. resultaterne fra karaktergivning ved afgangsprøverne i de bundne prøvfag, resultaterne af de nationale test, overgangen til ungdomsuddannelser og elevernes trivsel.

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter, der er målrettet henholdsvis kommunalpolitikere og skolebestyrelserne. Denne rapport er Ungdomsskolens lokale kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten for Ungdomsskolen er primært tiltænkt Heltidsundervisningen, men omhandler også beskrivelser i forhold til Almenundervisningen, da de udgør en stor del af Ungdomsskolens virksomhed. Den er blevet større efter folkeskolereformen, som forpligter kommunerne til, at folkeskolen og ungdomsskolen skal samarbejde om folkeskoleelevernes alsidige og varierede skoledag.

Hvor hovedrapporten om det samlede skolevæsen primært er målrettet kommunalpolitikere, er de lokale kvalitetsrapporter med de mere detaljerede oplysninger primært målrettet bestyrelserne. Det betyder, at der findes en række gentagelser, hvis man sammenligner rapporterne. Tanken er, at bestyrelserne som udgangspunkt kan finde alle de nødvendige oplysninger i de lokale kvalitetsrapporter.



Datamaterialet i kvalitetsrapporterne er hentet via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationssystem LIS. Med den nye bekendtgørelse er det blevet obligatorisk at benytte systemet til at indhente data til rapporterne.

Foruden datamaterialet fra LIS, så benyttes også datamaterialet fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings databank. Materialet fra Databanken benyttes til at supplere materialet fra LIS, f.eks. i forbindelse med karakterudviklingen i de to bundne prøvfag engelsk og fysik/kemi. Disse oplysninger er ikke obligatorisk ifølge bekendtgørelsen, men er interessante at have med for at følge udviklingen i forhold til kommunens Kvalitetsløft.

DEL 1 - SKOLEN

1.1. Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2014/2015:

Skoleleder:	Lasse Johansson
Viceskoleleder:	Lise Zar
Afdelingsleder:	Daniel Lauridsen

I skoleåret 2014/2015 havde skolen pr. 5. september 2014 indskrevet 7 elever i Heltidsundervisningen.

1.2 Hvad kendetegner Ungdomsskolens elever?

Heltidsundervisningen

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole er et skoletilbud, som er gensidigt hjemlet i hhv. ungdomsskoleloven og folkeskolelovens §33.3.

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole var i skoleåret 2014/2015 normeret til 8 elever med 3 årsværk, hvoraf ½ er leder. Elevgruppen havde udskiftning, og varierede som normalt for den type enheder. Elevgruppen bestod primært af undervisningspligtige 8. og 9. klasser elever samt enkelte 10. klasseelever, som blev undervist med udgangspunkt i elevens niveau med henblik på at opnå afgangsprøve i alle prøvfag. Eleverne var henvist via den kommunale visitation til specialtilbud på baggrund af særlige behov, vedr. bl.a. socioemotionelle problematikker. Pr. 5. september 2014 var der indskrevet 7 elever

Almenundervisningen

Størstedelen af eleverne i almen-/fritidsundervisningen tilmelder sig frivilligt og benytter sig af undervisningen efter deres folkeskoledag. Elevgruppen består af unge dvs. det er unge, som ønsker at dygtiggøre sig inden for boglige-, kreative-, musiske- og bevægelsesområder. Eleverne opnår både faglige, personlige sociale og livsbemestringsmæssige kompetencer.

Med folkeskolereformen skal ungdomsskolen og folkeskolen arbejde tæt sammen. Dermed har ungdomsskolens almenundervisning nu en anden stor opgave: større grupper og klasser deltager i ungdomsskolens valgfag og understøttende undervisning som en del af deres folkeskoleskema. Som eksemplar kan nævnes spansk og maritime aktiviteter på Hvidovre Havn.

En tredje og ikke uvæsentlig del af eleverne i almenundervisningen er elevergrupper, som har brug for særligt tilrettelagte forløb f.eks.:

- Prøveforberedende forløb i samarbejde med kommunens folkeskoler og UU.
- Sent ankomne unge uden basale danskfærdigheder.
- Unge i Hvidovre der ønsker at erhverve knallertkørekort .
- Unge i Hvidovre der ønsker at gennemføre færdselsrelaterede førstehjælpkursus.

1.3 hvordan arbejdes der med Ungdomsskolens elever?

Heltidsundervisningen

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning arbejdes der helhedsorienteret. Af den grund er der et udvidet forældre/psykolog/UU-vejleder/sagsbehandler-samarbejde med daglig kontakt til hjem eller bosted. Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning udbyder undervisning i alle fag, og følger folkeskolelovens regler om afgangseksamen. Eleverne undervises desuden i fagene: Madkundskab, Håndværk og Design samt Almen Dannelse, som blandt andet rummer det obligatoriske emne "Uddannelse og Job". Alle ansatte arbejder ud fra elevplaner, som er lavet i samarbejde med den enkelte elev. Heltidsundervisningen følger Hvidovre Kommunes ferieplaner. Eleverne har ikke læseferie, men møder i skole og har eksamensorienteret undervisning helt frem til prøverne. Al undervisning foregår i nyrenoverede undervisningslokaler i Enghøjhuset, hvor eleverne har individuelt afskærmede "læringsrum" med elevbord, reol samt kompetencetavle m.v. Elevens fremmøde bliver registreret i kalender og i digitalt

fraværsregistreringssystem. Derudover visualiseres fremmødet på fælles magnetstavle. Vi bruger såkaldte "Timetimer" (en slags stort æggeur) i alle lektioner, så eleven kan følge med i, hvor længe der skal arbejdes med en opgave. Det skaber arbejdsro og overskuelighed. Hver dag tager vi kontakt til hjemmer, hvis eleven ikke er mødt ind og der følges fast op på fravær over tre dages varighed. For at ruste eleverne til at kunne modtage undervisning tilbydes der hver dag sund morgenmad inden dagen starter, frugt og grønt samt koldt vand fra koldtvandsautomater. 2-3 dage om ugen undervises der i madkundskab, og der laves nok til, at alle kan tilbydes frokost. Bevægelse gennemsyrrer hverdagen i Heltidsundervisningen. Der bruges minimum 45 min. om dagen på bevægelse, og vi profiterer i høj grad af vores nyrenoverede bevægelses-gårdmiljø, multisalen samt faciliteter hos eksterne samarbejdspartnere såsom Avedøre Idrætscenter, Avedøre Stadion, SB75's baner samt Hvidovre Stadion. IT er en vigtig bestanddel af undervisningen. Underviserne er meget langt fremme, når det gælder anvendelsen af IT. Interaktive tavler, Ipads, mobiltelefoner, bærbare pc'ere m.v. bliver på skift anvendt i al undervisning. Læringsplatforme såsom Meebook, Fællesamlingen med dets fagrelevante indhold samt Pasco bliver ligeledes anvendt i al undervisning. Heltidsundervisning står således stærkt mht. brug af IT i undervisningen.

Almenundervisningen

Fælles for undervisningen i almenafdelingen er, at vores lærere, uanset uddannelsesbaggrund, tager udgangspunkt i deres faglighed og møder eleverne i øjenhøjde uden at gå ned i fagligt niveau. Almenundervisningen har et stærkt fokus på elevdemokrati. Det er en del af almenundervisningens dna og samtidig en nødvendighed. Idet størstedelen af eleverne tilmelder sig frivilligt, og det er gratis at deltage på ungdomsskolens hold. Hvis ikke undervisningen er lærerig, spændende eller hvis der er revner i det sociale på holdet, så bliver eleverne væk.

1.4. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015

Heltidsundervisningen

Skoleåret 2014/2015 har i høj grad været kendetegnet ved flytningen af Hvidovre Ungdomsskole fra Næsborgvej til Enghøjhuset. Sammenflytningen af Sportens udskolingsafdeling og Ungdomsskolens Heltidsundervisningen i Enghøjhuset har også fyldt meget, men personalet har haft den enkelte elev i centrum, og vi er derfor kommet styrket ud af skoleåret. Året har også budt på klasseledelseskursus, UIU-forløb, implementering af Fællessamlingen, Meebook, bevægelse og ikke mindst flotte resultater i trivselsmåling og eksamener.

Almenundervisningen

"Vi må træde stien, mens vi går" er meget sigende for skoleåret 2014/2015 i almenundervisningen.

Det var både med glæde og sommerfugle i maven, vi startede skoleåret i vores nye dejlige lokaler i Enghøjhuset. Vi havde dermed en enestående mulighed til at samle størstedelen af vores undervisning i egne lokaler. Glæden havde to ben at gå på: Dels havde vi nu mulighed for at samle alle vores elever, så de kunne møde andre elever end dem de går på hold med, blive inspireret til nye læringstilbud og langsomt etablere et fællesskab. Dels gav det mulighed for at skabe en følelse af kollegafællesskab blandt vores timelærere og etablere tværfaglige hold for at give endnu mere synergi i almenundervisningens tilbud til de unge i Hvidovre kommune.

DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU

Skolerne i Hvidovre Kommune er underlagt en række politiske mål for det faglige niveau – både kommunale og nationale mål. Hvor de kommunale mål i forbindelse med kommunens Kvalitetsløft har været gældende fra 2012 og løber frem til 2017, så er de nationale mål kommet i forbindelse med indførelsen af folkeskolereformen.

2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden

Både de kommunale og nationale krav er kendetegnet ved en overordnet intention uddybet med mere målfaste mål, hvor udviklingen kan følges tæt. I nedenstående afsnit gennemgås først de kommunale krav efterfulgt af de nationale.

Det kommunale kvalitetsløft

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

"Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har."

Beslutningen er udtryk for en klar ambition om at øge kvaliteten i kommunens skoler. Kvalitetsløftet består af en række konkrete indsatser, der tilsammen skal indfri tre mål om højere faglige resultater, inklusion og forældretilfredshed.

Højere faglighed – et mål i kvalitetsløftet

Et af de overordnede mål i Hvidovre Kommunes kvalitetsløft er højere faglighed. Fokus er lagt på fagene dansk, matematik og engelsk. Kommunalbestyrelsen har besluttet at, at alle kommunens skoler i 2017 skal have nedenstående karaktergennemsnit i de udvalgte fag:

Dansk: 6,5
Matematik: 6,5
Engelsk: 7,2

De nationale mål

Med den national politiske aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning,

der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang som minimum gennemfører en ungdomsuddannelse.

Nationale mål for folkeskolen:

- 1) *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.*
- 2) *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
- 3) *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal:

- *Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*
- *Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.*
- *Elevernes trivsel skal øges.*

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

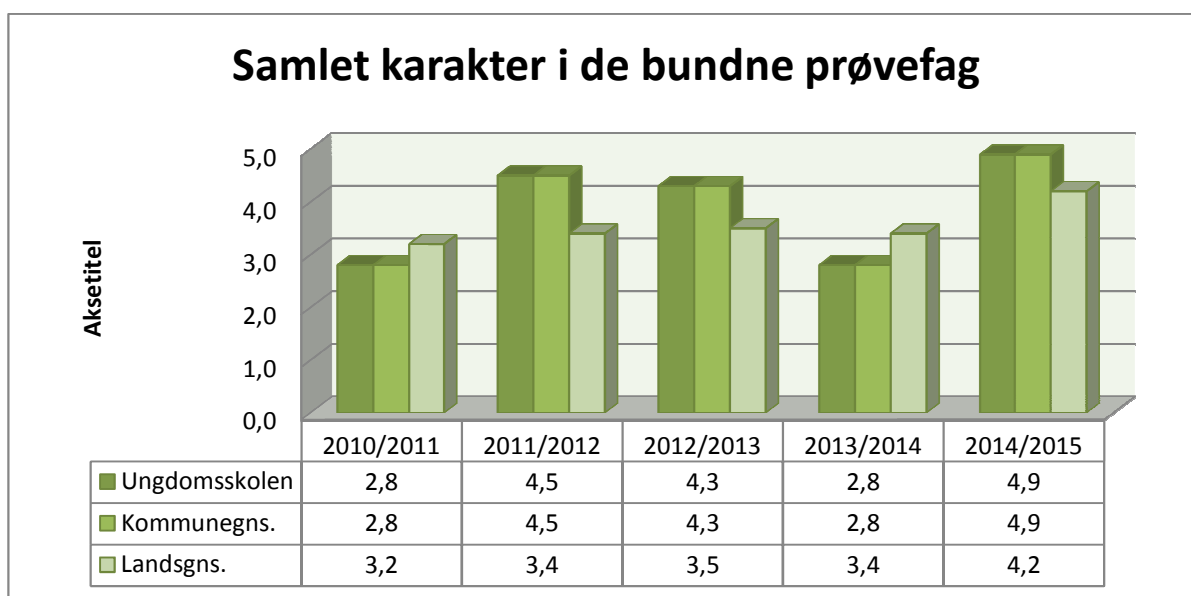
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

Af de efterfølgende diagrammer fremgår skolens resultater ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvfag for skoleåret 14/15 og fire år tilbage. Ved at medtage karakterer for en 5 årig periode bliver det muligt at se tendenserne i udviklingen. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til

sammenligningsgrundlag fremgår også kommunens gennemsnitlige resultat og landsgennemsnittet. Da der kun er én ungdomsskole i Hvidovre, er skolens resultater de samme som kommunens. Desuden viser den sidste diagram, hvor stor en andel af eleverne, der har aflagt alle prøve i.

For fagene dansk og matematik er karakteren sammensat af henholdsvis 4 og 2 obligatoriske prøver. I faget engelsk er den mundtlige prøve obligatorisk, mens den skriftlige er et udtræksfag. Det betyder, at engelskkarakteren i den nedenstående diagram udelukkende omfatter mundtlig engelsk. I faget fysik/kemi aflægges der én prøve, som er obligatorisk.

Graf 1: Samlet karakter for de bundne prøvefag ved 9. klasses afgangsprøver



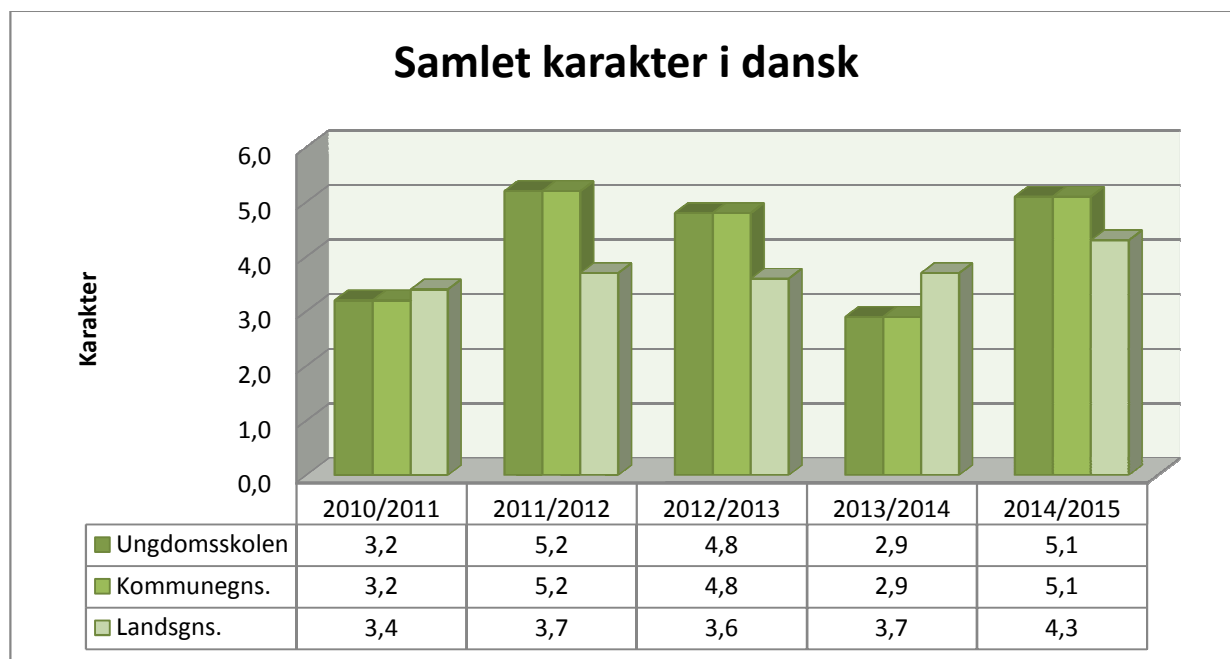
Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Specialklasser

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 2: Samlet karakterer i dansk ved 9. klasses afgangsprøver

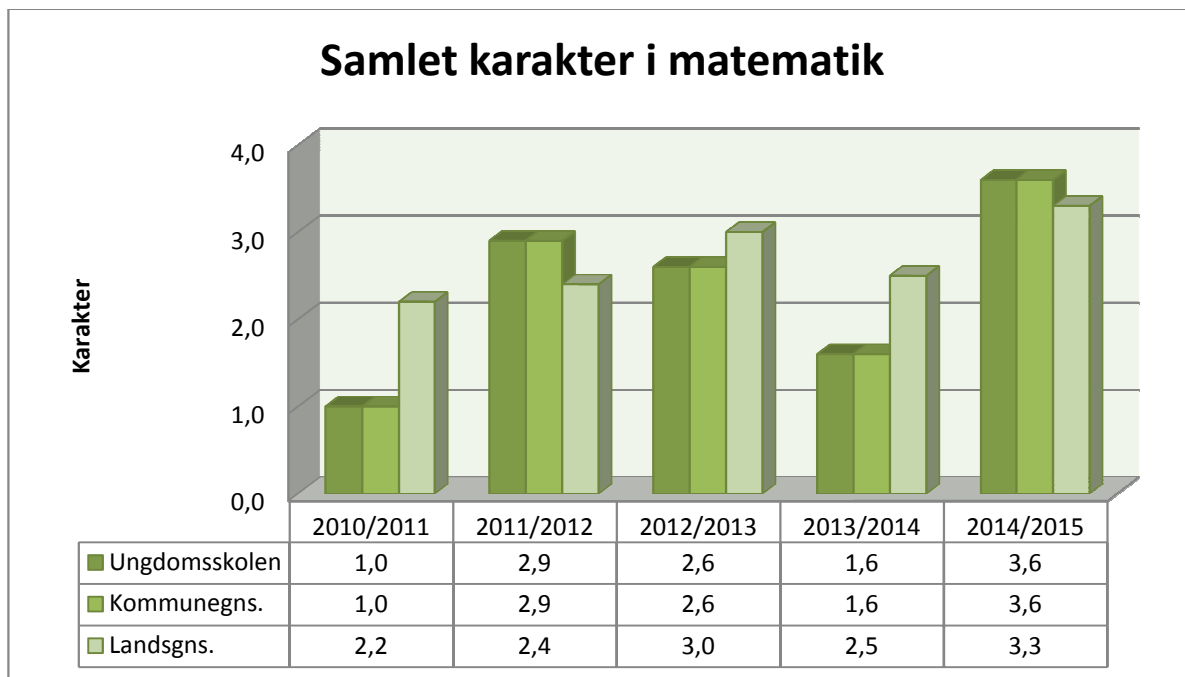


Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 3: Samlet karakterer i matematik ved 9. classes afgangsprøver



Afgrænsninger i figuren

Klasstype: Specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 4: Karakterer i mundtlig engelsk ved 9. classes afgangsprøver

Karaktergennemsnit v. 9. classes afgangsprøve i engelsk: 7,0.

Afgrænsninger i figuren

Klasstype: Specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 5: Karakterer i fysik/kemi ved 9. classes afgangsprøver

Karaktergennemsnit v. 9. classes afgangsprøve i fysik/kemi: 6,4.

Afgrænsninger i figuren

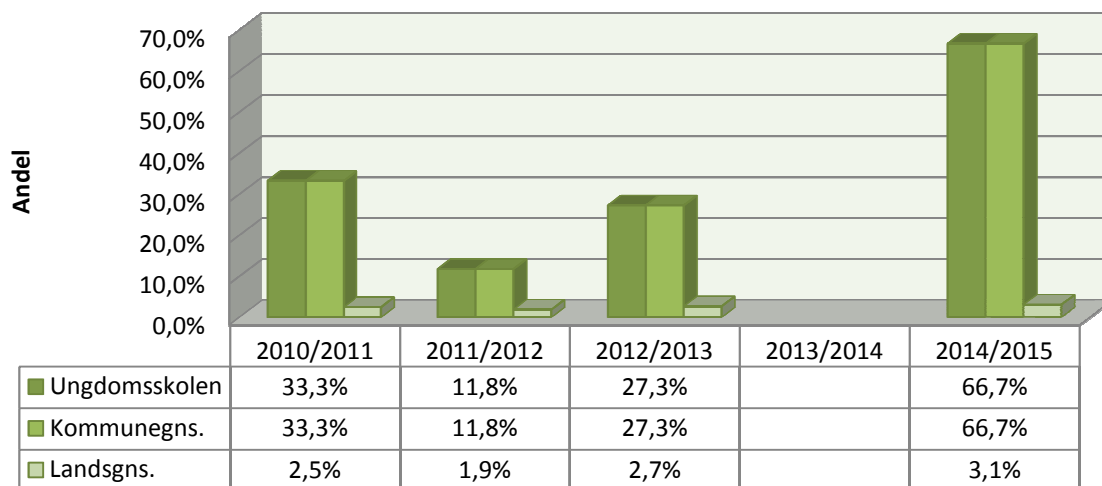
Klasstype: Specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Graf 6: Andel af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

At der ikke vises tal for skoleåret 13/14 skyldes, at der er for få elever (5 eller der under), hvorfor tallet ikke opgøres i LIS.

Andel af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Specialklasser

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Ved vurderingen er vi opmærksomme på, at Heltidsundervisningen er "for lille" til at blive registreret med diagrammer ift. alle opgørelser fra Styrelsen for It og Læring. Vores egne tal og de tilgængelige diagrammer viser dog en særdeles positiv udvikling, hvilket vi tilskriver flere forhold:

- At vi har rammer til at arbejde intensivt målrettet med den enkelte elev på både faglige, sociale og personlige områder.
- Et særdeles kompetent og engageret lærerteam.
- En tillidsfuld elevgruppe.
- At eleverne som udgangspunkt fra første dag på Ungdomsskolen har fuld fagrække
- At der ikke er læseferie, men al tiden udnyttes til prøveorienteret undervisning i fuldt skema helt frem til prøverne.

I betragtning af den lille elevgruppe er det dog vigtigt at påpege at, udsvingene fra år til år kan være store.

Udviklingen i dansk

2,9 -> 5,1

Udviklingen i matematik

1,6 -> 3,6.

Udviklingen i engelsk

7,0.

Udviklingen i fysik/kemi

6,4.

DEL 3 – OVERGANG TIL ET UNGDOMSLIV EFTER UNGDOMSSKOLEN

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. Der er sat en række mål op i forhold til de unge og ungdomsuddannelserne - både i forhold til, hvor mange der gennemfører, og hvordan de fordeler sig imellem henholdsvis gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Nationale mål:

Mål for ungdomsuddannelsen

- **95 % af en ungdomsårgang skal mindst gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.**

Mål og adgangskrav fra Erhvervsuddannelsesreformen

- **Eleverne skal have 2 i både dansk og matematik for at kunne begynde på en erhvervsuddannelse.**
- **Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse.**

Med de opstillede mål for ungdomsuddannelserne sættes der fokus på, hvordan eleverne fra den enkelte skole klarer sig, efter de har forladt skolen. Skolen skal med andre ord vurdere, hvordan de bedst kan vejlede og uddanne eleverne til efterfølgende at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

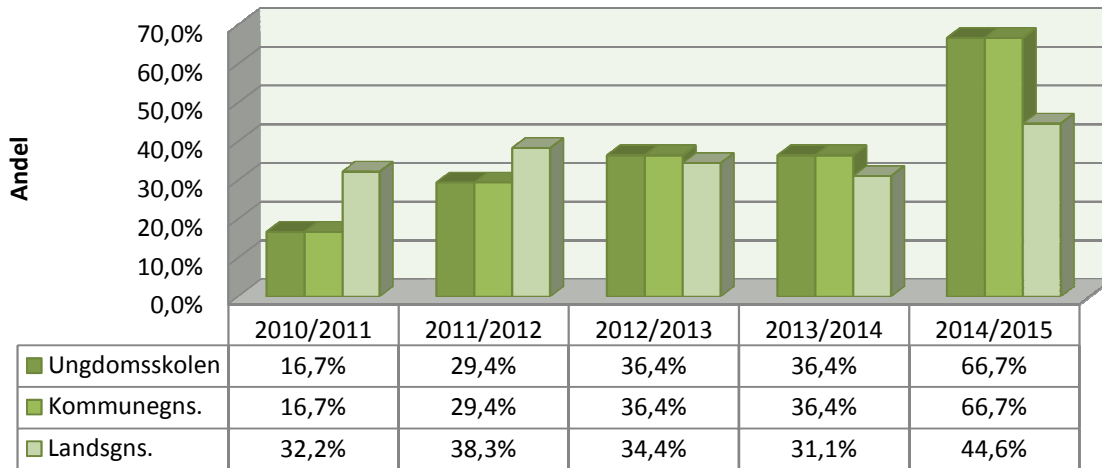
3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen er der blevet indført adgangskrav til de erhvervsrettede uddannelser. Kravene er sat til 2 i både dansk og matematik. Der er i dag ikke karakteradgangskrav til de gymnasiale uddannelser, dog anses kravet til de faglige forudsætninger at være højere til de gymnasiale uddannelser end til erhvervsrettede. Det betyder, at adgangskravet på 2 i både dansk og matematik til de erhvervsrettede uddannelser giver et billede af, hvor mange af skolens unge, der har de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

Af efterfølgende diagram fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 eller derover i både dansk og matematik.

Graf 7: Andel af elever med nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. 9. klasses afgangsprøver.

Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik



Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Specialklasser

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

3.2. Overgange

Lov og bekendtgørelser vedr. Ungdomsskolens Heltidsundervisning giver os heldigvis værktøjer og muligheder for, at vi gennem hele skoleåret målrettet kan forberede eleverne på overgangen til ungdomsuddannelse. Vi kan i perioder "fortynde" undervisningen med uddannelses- og erhvervsrettede aktiviteter for den enkelte elev. Udover at have et konstant fokus på det fag-faglige samt terminsprøver og eksamener, så arbejdes der i al undervisning, men i særdeleshed i faget "Almen dannelse" og det obligatoriske emne "Uddannelse og job", med overgangen til ungdomsuddannelse. Vi følger op på den enkelte elevs interesser og muligheder, og vi tager jævnligt på besøg på produktionsskoler, tekniske skoler, efterskoler, 10. klasser samt gymnasier og andet. Eleverne tilbydes enkeltvis målrettet erhvervspraktik, og "Skills"-messen er obligatorisk årligt programpunkt. På ugebasis har vi besøg af vores UU-vejleder, som arbejder med uddannelsesplaner samt de enkelte elevers ønske for videre uddannelse. I Meebook laves der UPV'er for hver enkelt elev, ligesom der i det daglige arbejdes målrettet med UPV'erne.

Inden endt skolegang på Hvidovre Ungdomsskole har hver enkelt elev, sammen med en lærer fra Ungdomsskolen, besøgt sit kommende uddannelsessted adskillige gange og der er truffet aftaler om opstart med uddannelsessted, ligesom der er udvekslet kontaktoplysninger mellem uddannelsesstedet og en kontaktperson på Ungdomsskolen.

Desværre ser vi en tendens til, at nogle af vores unge falder fra efter opstart på det nye uddannelsessted. Vi tror det skyldes manglende støtte og tryk relation til en voksen. Vi står i nogen grad til rådighed for eleven efter overgangen, men kan ikke følge systematisk op – og slet ikke på den måde vi har gjort, mens de gik i Hvidovre Ungdomsskole. Det er for nogle få af vores elever lykkedes os at få enkelte mentortimer via UU til at sikre overleveringen, men det forslår slet ikke til de problematikker, eleverne fortsat er i.

3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til et ungdomsliv efter Ungdomsskolen.

De nuværende mentor- og efterværnsmuligheder synes ikke at være tilstrækkelige, og oven i købet forholder de sig ikke i fornødent omfang til den unges hele situation og ungdomsliv.

Ungdomsskolen ville rigtig gerne kunne tilbyde en form for systematisk efterværn for elever, som er i gennemførelsestruende overgangsproblematikker efter påbegyndt ungdomsuddannelse. Vi går med tanker om at lave et pilotprojekt som en "prøvehandling".

DEL 4 – ELEVTRIVSEL

Heltidsundervisningen v. Hvidovre Ungdomsskole har os bekendt været en del af den landsdækkende trivselsmåling, der har været gennemført i foråret 2015, hvorfor vi stiller os undrende over at, der ikke foreligger resultater for denne. I forbindelse med Trivselsmålingen udtalte sundhedsplejersken der har med Heltidsundervisningen at gøre, at trivslen for Heltidsundervisningens elever var markant bedre end i resten af Kommunen.

4.1. Elevernes trivsel

Ved Heltidsundervisningen arbejdes der i samtlige timer af døgnet med elevernes trivsel. Hver enkelt elev har en primærperson blandt personalet, som har den daglige kontakt med eleven samt hjemmet eller bosted. Vores skolepsykolog er fast på skolen mindst 1 gang om ugen, og har en god relation til samtlige af vores elever og deltager jævnligt i teammøder, hvor aktuelle problemstillinger eller elever tages op. Vores UU-vejleder samt faget "Almen dannelse" og emnet "Uddannelse og job" sikrer at, der er et konstant fokus på overgangen til ungdomsuddannelse, hvilket giver en tryghed for den enkelte elev. Hver enkelt elev bliver hver morgen mødt med et håndtryk fra samtlige voksne samt muligheden for at snakke med en lærer om diverse. Morgenen byder også på morgenmad og 3 gange om ugen tilbydes der frokost, som eleverne laver i faget madkundskab. Personalet arbejder hver dag med begreberne medmenneskelighed, empati samt det at "opføre sig ordentligt og behandle hinanden pænt".

4.2. Elevfravær

Ved Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning anser vi fremmødeproblematikken for central, hvorfor vi arbejder med fremmødeforbedrende indsatser fra forskellige vinkler. Vi har derfor et naturligt fokus på, hvordan vi kan øge elevernes fremmøde. Skoledagen starter altid kl. 8.00. Der er hver dag mulighed for, at eleverne kan spise sund morgenmad indtil kl. 8.15. Det er også i dette tidsrum vi sikrer at, vi får sagt godmorgen til alle elever, og talt med dem der har brug for det. Fremmøde bliver registreret i kalender og i digitalt fraværsregistreringssystem. Derudover visualiseres elevens fremmøde på fremmødetavle, hvorved

misforståelser mindskes. Vi tager hver dag kontakt til de hjem, hvorfra vi evt. mangler elever, og følger fast op på fravær over tre dages varighed.

DEL 5 – ALMEUNDERVISNINGEN I UNGDOMSSKOLEN

Almenundervisningen er den officielle betegnelse for det, som mange kalder fritidsundervisning. Den er overordnet beskrevet i afsnittet *Almenundervisning* under afsnit 1.2.

I forbindelse med flytningen til Enghøjhuset har Almenundervisningen fået meget bedre muligheder for udvikling. Nu kan almenlærere med bare 2 timer/uge se relevansen af at deltage i pædagogisk udvikling og kollegasamarbejde på tværs af fag. Nu kommer alle fritidslærere og –elever ind ad samme dør og mødes i den fælles *Ankomsthallen*. Alle oplever mange flere ligesindede. Eleverne oplever ungdomsmiljø og trængsel i pauserne. Personalet, AW-erne, (Aften-Weekend-personale), understøtter de unges samvær, og har både en alment dannende/opdragende og servicefunktion. Det store samvær er en gevinst for både lærere og elever, og vi har fået endnu bedre deltagelse ved pædagogiske arbejdsdage med timelærerne.

Demokratiaktiviteterne: Elevrådet, De unge Stemmer og Fælles Elevråd, er mere synlige og kontaktbare. De har allerede stået for forskellige fællesaktiviteter.

Skolereformen og det lovfæstede samarbejde med folkeskolerne har været i et forsøgsår med brug af bl.a. En dag på vandet, Snak om Tobak og Fryspunkt, og vi har udviklet valgfag som fx Spansk med mange tilmeldte.

Elevsammensætningen er ændret lidt siden flytningen. Vi har flere elever, men det er vores indtryk, at der er væsentligt flere fra området omkring Enghøjhuset, og til gengæld en svag afmatning i gruppen af elever fra Hvidovre nord.

Vi har arbejdet bevidst for folkekolereformens nye rammer for samarbejdet med folkeskolerne. Desuden har vi opdyrket nye samarbejdspartener, hvor vi kan være med til at etablere nye undervisningstilbud for UU og Skoleafdelingen, herunder eksamensbrushup, dansk for sentankomne på UU, Følgeordningen mm.

Stikord i årets arbejde har i øvrigt været:

- Læringsplaner laves sammen med eleverne
- Trivsel – Børnene og Familiernes by
- Øget fokus på fremmøde
- Bevægelse
- Digital dannelse og lukkede FB-grupper
- Fagligt løft – indsatssteori
- Fællesskab, Faglighed og Fordybelse
- Ankomsthallen som tryk og lærende aktivitet
- Pædagogisk styring af Ankomsthallen
- Gulerødder og hygge i Ankomsthallen
- Fokus på relationer mellem lærer/lærer (fælles forberedelse) og lærer/elev (frikvarterer)
- Socioøkonomiske forhold
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Boglige fag – 2-tallet – parathed
- Styrke De unge Stemmer og Fælles Elevråd.
- Udvikling af de maritime muligheder på Hvidovre Havn til gavn for unge i Hvidovre Ungdomsskole og folkeskolerne.

DEL 6 – SKOLENS KONTRAKTMÅL

Skolens kontraktmål handler om at øge kvaliteten i skolens virksomhed. De er samtidig med til at rette fokus på, hvilke indsatser skolen skal arbejde med i gældende skoleår. Skolens kvalitetsmål udarbejdes i samarbejde mellem skolen og forvaltningen.

Skoleåret 2014/15 har stået i folkeskolereformens tegn, hvorfor kontraktmålene har været knyttet an til de tre overordnede mål i folkeskolereformen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Af efterfølgende fremgår skolens kontraktmål for skoleåret 14/15

6.1. Mål 1: der knytter sig til folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
Heltidsundervisningen vil udarbejde kompetencemåltavler for fagene dansk og matematik samt for følgende læringsfelter: Sociale kompetencer, læringsparathed og koncentration. Tavlerne ophænges i klasserne.	Status på kontraktmål: Kompetencemåltavler etableret på Whiteboards og opsat for hver enkelt elev ved elevens arbejdsplads. Den enkelte elev er, i samspil med læreren og primærperson, med til at definere mål. Der evalueres løbende på de enkelte mål, men 4 gange om året (skolestart, efterår, jul samt forår) opsættes der nye mål. Arbejdet med måltavlerne er tidskrævende, men sikrer en konstant synliggørelse af primærområder, der også bør arbejdes med. Effekten af måltavlerne er pt. svær at vurdere, men vi har en god fornemmelse.

6.2. Mål 2: der knytter sig til folkeskolen skal medvirke til mindskelse af betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
Som en del af Hvidovre kommunes kvalitetsløft for folkeskolerne arbejdes der med	Status på kontraktmål: I skoleåret 2014-2015 har lærerne v. heltidsundervisningen arbejdet intenst med målstyret undervisning, evalueringsformer

"Undervisning i undervisningen" med fokus på klasseledelse. Klasseledelse handler om at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor læreren gennem organisering, synlige regler og rutiner hjælper eleverne til at få en overskuelig og tryk skolegang med plads til udfordringer og med fokus på den enkelte elevs læring. Heltidsundervisningen vil arbejde med klasseledelse som redskab til højnelse af elevers faglige præstationer. De overordnede mål for klasseledelsesforløbet i Hvidovre er som følger: • At tilegne sig en forskningsbaseret viden om, hvad klasseledelse er • At få konkrete værktøjer • At bekræfte/bevidstgøre egen gode praksis • At udvikle egen praksis	samt digitale hjælperedskaber. Lærerne har alle været på klasseledelseskursus v- Competencehuset / Lene Heckmann og i samarbejde med UIU, er der arbejdet hen imod en fælles forpligtende undervisningsplatform, med fokus på tydelighed, struktur, differentiering samt evaluering m.v. til gavn for både lærere og elever. I foråret 2015 besluttede vi at, Meebook på næsten alle planer imødekom vores ønsker. Derfor valgte vi denne platform. Heltidsundervisningen var derfor tilfreds med, at Meebook fremover ville blive portalen, der skulle anvendes i Hvidovre Kommune. Vi havde den allerede kørende inden sommerferien 2015. Pt. er samtlige lærere og pædagoger brugere af Meebook, og har taget det til sig. Meebook er blevet anvendt i stort set al undervisning, og er et fortræffeligt klasseledelsesværktøj der tilgodeser den enkelte elev, giver mulighed for tydelig struktur og differentiering samt sikrer evalueringen. Arbejdet med klasseledelse samt valget af Meebook har været spændende og ikke mindst bekræftende, idet personalet i høj grad har praktiseret klasseledelse i deres daglige virke. Implementeringen af Meebook som fremtidig undervisningsplatform har været forholdsvis problemfri, idet vi allerede var i gang i foråret, så personalet har haft god tid til at blive fortrolige med anvendelsen af Meebook.
--	---

6.3. Mål 3: der knytter sig til Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
Heltidsundervisningen vil synliggøre de metoder og tilgange der anvendes i det faglige - og pædagogiske arbejde for hhv. forældre, samarbejdspartnere og for de unge.	Status på kontraktmål: Daglig kontakt til forældre, støttekontaktpersoner, bosteder, misbrugsbehandlingssteder, PPR, UU m.v. samt jævnlige skole/hjem-samtaler, forældremøder, netværksmøder m.v. er med til at synliggøre metoder og tilgange i det pædagogiske arbejde. Ugentlige tilkendegivelser fra forældre om det gode arbejde vi udfører bekræfter, at, Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning gør en mærkbar forskel for nogle af de hårdest udfordrede unge mennesker samt forældre i kommunen.

DEL 7 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING

Heltidsundervisningen:

For Hvidovre Ungdomsskoles Heltidsundervisning er det gået godt. I skoleåret 2014-15 har vi fået etableret os som skole i Enghøjhuset. I samarbejde med Kompetencehuset "Lone Heckmann" har vi arbejdet intenst med klasseledelsestanken og implementeret den i vores undervisning. I samarbejde med UIU er vi langt fremme i brugen af Meebook og anvender smartboard, Ipad, telefoner samt fællessamlingen i al undervisning. Bevægelse er en stor del af dagligdagen, og eleverne trives på skolen.

Karakter	Antal givet
-3	0
00	4
2	16
4	22
7	22
10	9
12	0

Gennemsnit: 4.98.

Karaktererne for afgangsprøverne fremgår af tabellen. Den tegner et billede af en normalfordelingskurve, med en smule venstreskævhed, hvilket vi som ledelse, ikke mindst lærerne og i særdeleshed elever og forældre kan være meget stolte over.

En af vore censorer i dansk kommenterede vores relationelle arbejde efter årets prøver: *"Eleverne har en tilstedeværelse, som ikke er udbredt i folkeskolen."*

Sundhedsplejersken udtaler: *"Trivslen i Ungdomsskolen er markant bedre end i resten af kommunen."*

Elevgruppen varierer naturligvis fra år til år, hvorfor en sammenligning ikke altid giver mening, men en stigning i gennemsnittet på 1 år fra 2,9 til 4,98 er flot og antyder, at Heltidsundervisningen gør en markant forskel for nogle af de mest udfordrede unge og deres familier i Hvidovre Kommune.

Almenundervisningen

Vi synes almenundervisningen har haft et godt år med gode resultater. Skoleårets statistik viser fremgang på 18% flere hold og 26% flere holdelever. Det er vi glade for – især i betragtning af 3 ændrede forhold: Flytning + Folkeskolereform + Arbejdstidsregler.

Vi er glade for de nye muligheder og forventninger vi oplever i Hvidovre Ungdomsskole. Enghøjhuset og forventningerne forpligter os, og vi ser os som en væsentlig samarbejdspartner i mange indsatser overfor Hvidovres unge. Vi har haft tydelig elevfremgang efter flytningen, hvilket fortsat forpligter os på den dannelsesmæssige, demokratiske opgave overfor alle unge. Vi danner med vilje.

Vi glæder os til den videre udvikling af arbejdsområderne vedr.

- Forpligtende obligatorisk folkeskole-samarbejde jf. skolereformen
- Obligatoriske førstehjælp for 6. + 7. klasser
- Underst. Uv og Valgfor FS
- Uddannelsesparathed for 8. -10.-klasser
- Prøveforberedende forløb i samarbejde med UU og Skoleafdelingen
- Sent ankomne unge uden danskfærdigheder
- Maritime aktiviteter på Hvidovre Havn skal udvikles mere.