

Faglig strategi for Center for Skole og Uddannelse

CENTERETS VISION

I fællesskab åbner vi verden for alle børn og unge, så de lærer mere og trives bedre år for år

NATIONALPOLITISKE mål og rammer

LOKALPOLITISKE mål og rammer

KOMMUNENS VISION

Med omtanke for det enkelte menneske og den generelle velfærd skal Hvidovre Kommune være børnenes by med udfordrende tilbud om læring og fritidsliv

De syv strategiske FOKUSOMRÅDER er:

Professionelle læringsfællesskaber

De bedste veje til ungdomsuddannelse og job

Viden og data som grundlag for ledelse og faglig praksis

Inkluderende fællesskaber for alle børn og unge

Stærkt og aktivt forældre-samarbejde

Fysiske rammer, der fremmer læring og trivsel

Tværgående samarbejde



**HVIDOVRE
KOMMUNE**

Forord

Vi – chef og alle ledere i Center for Skole og Uddannelse – har fået en helt fantastisk, spændende, meningsgivende og udfordrende opgave! Sammen med alle vores dygtige og dedikerede medarbejdere, skal vi sikre læring og trivsel for børn og unge i Hvidovre Kommune. Det gør vi med en konstant opmærksomhed på, at vi med vores arbejde realiserer de mål og ambitioner, som Hvidovre Kommunes kommunalbestyrelse og Børne- og Uddannelsesudvalg har for centerets opgaveområde.

Dette er den faglige strategi for Center for Skole og Uddannelse i Hvidovre Kommune. Strategien fortæller hvordan vi med udgangspunkt i de mange fagligheder, som findes i Center for Skole og Uddannelse, sammen vil omsætte lovgivning samt lokalpolitiske rammer og målsætninger, til stærk faglig praksis til gavn for børn og unge i Hvidovre Kommune.

Center for Skole og Uddannelse består af skoler og SFO'er, specialundervisningstilbud, klubtilbud, Ungdomsskolen, Musikskolen, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning samt Udvikling & Administration. Strategien udgør et fælles grundlag for såvel opgaveløsning som samarbejdet i og imellem disse enheder i Center for Skole og Uddannelse. Men den faglige strategi rækker også udover centerets grænser og fortæller om åbenhed for andres synspunkter og faglighed samt ambition om at skabe gode løsninger i tæt samarbejde med børn og forældre, med andre centre i Hvidovre Kommune og med lokalsamfundet. Strategien udtrykker desuden en vilje til at sikre, at det vi gør, gør vi altid på baggrund af den stærkest mulige faglige viden, om hvad der virker for børn og unge – og altid med den professionelle empati, som er afgørende for ethvert møde og enhver relation.

Det er afgørende, at den faglige strategi altid er afstemt med sit lokaldemokratiske grundlag. Derfor revideres og justeres strategidokumentet, når nye politiske mål og rammer gør det nødvendigt. Vi tror på, at denne faglige strategi indeholder elementer, som er langtidsholdbare, men senest i år 2022, vil denne strategi skulle gennemgå en større gennemarbejdning for at sikre, at strategiens dele er aktuelle og fortsat giver retning og fokus for det faglige arbejde i Center for Skole og Uddannelse.

Vi ser sammen frem til arbejdet med at give strategien liv og relevans i sikker erkendelse af, at kun sammen med og gennem vores medarbejders faglighed og engagement kommer dette til at ske.

Hvidovre, juni 2018

Chef og ledere i Center for Skole og Uddannelse

Formål

Formålet med denne faglige strategi er at sætte retning, give et fælles sprog og skabe en øget sammenhængskraft i Center for Skole og Uddannelse. Vores strategi indgår i og understøtter de nationalpolitiske og lokalpolitiske rammer og visioner for Hvidovre Kommune. Det er således afgørende, at vi på alle niveauer og på tværs af institutioner i Center for Skole og Uddannelse sikrer os, at udviklingen og driften foregår med en rød tråd og i et kvalificeret samspil med de overordnede mål og rammer.



Med omtanke for det enkelte menneske og den generelle velfærd skal Hvidovre Kommune være børnenes by med udfordrende tilbud om læring og fritidsliv.

Hvidovre Kommunalbestyrelses vision



Med udgangspunkt i den overordnede vision ønsker vi med strategien at sætte en fælles kurs og retning for

Center for Skole og Uddannelse. Med en fælles vision, de syv strategiske fokusområder samt en fælles forståelse af vores kerneopgave og kerneydelser ønsker vi at skabe en retning for såvel udviklingsarbejdet som for vores daglige prioriteringer og driftsmæssige beslutninger i centeret. Den faglige strategi definerer kursen; den giver et fælles sprog og guider os frem mod centerets vision om, at vi i fællesskab åbner verden for alle børn og unge, så de lærer mere og trives bedre år for år.

Baggrund

I foråret 2018 påbegyndte vi en vigtig strategisk proces i Center for Skole og Uddannelse. I en tid med mange udviklingsaktiviteter, projekter og lokale forandringstiltag drøftede og udarbejdede vi en fælles faglig strategi. Strategien udgør en stærk rød tråd, der er guidende for vores fremtidige fælles færd og udvikling i centeret.

Forberedelserne og de strategiske drøftelser har været involverende og omfattende for at sikre de bedst mulige betingelser for strategiens liv og implementering. Med en bred involverings- og forberedelsesproces står vi i dag stærkere og mere samlet omkring den strategiske kurs – et godt afsæt for den videre udvikling i Center for Skole og Uddannelse.

Visionen for Center for Skole og Uddannelse

Visionen giver os et overordnet billede på, hvor vi gerne vil hen. Den er vores ledestjerne og udgør et ønskværdigt mål for vores børn og unge. Vores vision lyder således:



*I fællesskab åbner vi
verden for ALLE børn
og unge, så de lærer
mere og trives bedre
år for år*

*Visionen for Center
for Skole og Uddannelse*



Sådan læses strategien

Strategien rummer vores vision, strategiske fokusområder, kerneopgave samt kerneydelser.

Visionen fortæller om, hvor vi gerne vil hen i fremtiden

De strategiske fokusområder fortæller om de veje, vi skal gå for at komme tættere på vores vision. Kerneopgaven fortæller om det, vi gør, og den opgave vi er sat i verden for at løse.

Kerneydelserne fortæller om, hvordan vi i de enkelte enheder bidrager til den overordnede kerneopgave.



Kerneopgave

I Center for Skole og Uddannelse...



*styrker
vi børn og
unges lyst til
læring, viden og
idéudvikling*

*understøtter
vi børn og unge
til at være hele
mennesker gennem
udvikling af faglig,
social og personlig
trivsel*



*inspirerer
vi børn og
unges dannelse,
demokratiske
deltagelse og globale
engagement*



Sådan lyder vores kerneopgave.
Måden vi løfter kerneopgaven på,
bygger på vigtige begreber, som vi har
en fælles forståelse af.

Vigtige begreber

Måden, vi løfter kerneopgaven på og realiserer vores vision for Center for Skole og Uddannelse, bygger på nogle vigtige begreber, som vi har en fælles forståelse af:



Hvad mener vi med *Læring*?

Læring forstår vi som en proces, hvor det enkelte barn eller den unge er aktivt involveret. En proces, hvor kundskaber, færdigheder og viden udvikles og nye ideer dannes. Der er foregået en vellykket læringsproces, når barnet eller den unge besidder kundskaber, kompetencer og færdigheder, som de ikke havde, før læringen begyndte. Vi er optaget af processen og de læringsmiljøer, hvor børn og unge lærer – både i og skolen og institutionerne. Læreprocesser sker i et afgørende og aktivt samspil med de rette omgivelser.



Hvad mener vi med *Trivsel*?

Trivsel forstår vi som en tilstand, hvor barnet eller den unge befinder sig vel og oplever en glæde ved livet. Trivsel forstår vi endvidere som et vellykket samspil mellem sociale, personlige og faglige faktorer. Trivsel er således et udtryk for, hvordan den enkelte oplever sit sociale samspil med omgivelserne, sin personlige almentilstand og matchet mellem de udfordringer den enkelte møder og dennes faglige og kognitive evner. Vi ser på trivsel som afgørende i vores arbejde med børn og unge, og vi arbejder med at fremme trivslen med fokus på optimering af samspillet mellem disse tre grundlæggende og vigtige faktorer.



Hvad mener vi med *Dannelse*?

Ved dannelse forstår vi en proces, hvor barnet eller den unge udvikles til at være et helt menneske. Det handler om at understøtte den enkeltes nysgerrighed på sig selv, sine omgivelser samt kompetencen og engagementet til at indgå i demokratiske, sociale og globale fællesskaber. Dannelse involverer, at barnet eller den unge udvikler sit perspektiv, tænkning, adfærd og personlighed. Det handler om evnen til at hæve sig op over den aktuelle situation, og se og forstå det hele i et større perspektiv – historisk, menneskeligt og kulturelt.

Strategiske fokusområder

I Center for Skole og Uddannelse organiserer vi vores faglige strategi omkring syv fokusområder. De syv strategiske fokusområder skaber tilsammen vejene frem mod vores fælles vision og mål og samler og guider alle udviklingsprojekter, aktiviteter og prioriteter. De strategiske fokusområder sikrer dermed, at vi har en fælles tilgang til kerneopgaven, og at alle bidrager til en realisering af visionen.

De syv strategiske fokusområder er:

1. *Professionelle læringsfællesskaber*
2. *Inkluderende fællesskaber for alle børn og unge*
3. *Stærkt og aktivt forældresamarbejde*
4. *De bedste veje til ungdomsuddannelse og job*
5. *Fysiske rammer, der fremmer læring og trivsel*
6. *Viden og data som grundlag for ledelse og faglig praksis*
7. *Tværgående samarbejde*



A colorful illustration of a hill with various buildings, including a red school-like building and a pink house. A large rainbow arches over the hill against a blue sky with white clouds. In the foreground, two children, a boy and a girl, are standing on the grass.

De syv strategiske FOKUSOMRÅDER er:

Professionelle
læringsfælles-
skaber

De bedste veje
til ungdoms-
uddannelse
og job

Viden og
data som
grundlag for
ledelse og faglig
praksis

Inkluderende
fællesskaber for
alle børn
og unge

Stærkt og aktivt
forældre-
samarbejde

Fysiske
rammer, der
fremmer læring
og trivsel

Tværgående
samarbejde





Professionelle læringsfællesskaber

I Center for Skole og Uddannelse lægger vi afgørende vægt på at skabe og understøtte professionelle læringsfællesskaber for vores ansatte og samarbejdspartnere. Professionelle læringsfællesskaber forstår vi som kollaborative rum, hvor vi samarbejder om børns og unges læring, trivsel og udvikling som hele mennesker. Det handler om, at vi sammen og hver især har opgaven, og udviklingen af opgaveløsningen, i fokus. Når vi mødes i et professionelt læringsfællesskab (f.eks. et team), er opgaveløsningen fokus for vores samtale, samarbejdet omkring opgaveløsningen og udviklingen heraf. Vi har alle et ansvar for opgaven. Vi har et ansvar for, at der sker videndeling og videnuddvikling på tværs af niveauer og samarbejdsgrupper. Vi har et ansvar for, at personalet organiseres i teams, som kommer helt ind i opgaveløsningen og bygger denne på et fagligt fundament og refleksion over daglig praksis. Endelig har vi et ansvar for, at de professionelle læringsfællesskaber bliver et sted, hvor også den enkeltes kompetencer udfordres og udvikles med børnenes og de unges læring, trivsel og dannelse for øje.



Inkluderende fællesskaber for alle børn og unge

I Center for Skole og Uddannelse udgør de respektfulde og inkluderende fællesskaber og relationer rammen for vores arbejde med børn og unge. Vores fællesskaber inkluderer og understøtter forskellighed. Forskellighed betragter vi som en styrke. Vores succes bygger på forskellighed i baggrund, viden, evner, kreativitet, dedikation og engagement blandt børn og unge, forældre og medarbejdere. Vi tror på, at forståelsen for forskellighed beriger og styrker den læringsmæssige succes og giver tryghed for den enkelte. Vi har hermed et ansvar for at inkludere alle børn og unge ud fra en respektfuld, systemisk og ressourceorienteret tilgang. Vi har ansvar for at skabe et godt og trygt sted for børn og unge. Og vi har et ansvar for aktivt at inddrage børn og unge i alsidige, faglige og sociale fællesskaber for at udvide deres deltagelsesmuligheder i fællesskaberne og for at sikre, at fællesskaberne fungerer som en understøttende ramme for alle børns og unges læring og trivsel.



Stærkt og aktivt forældre-samarbejde

I Center for Skole og Uddannelse har vi et afgørende fokus på at skabe et stærkt og aktivt samarbejde med forældre – fra børnene er helt små, til de bliver selvstændige unge mennesker. Når vi bygger en bro mellem børnenes verdener i form af et tæt og velfungerende forældresamarbejde, stimulerer vi børnenes læring og trivsel både i og udenfor institutionen og skolen. Vi har alle i centeret fokus på og ansvar for at sikre et godt forældresamarbejde med klare gensidige forventninger. Vi har alle et ansvar for at understøtte forældres aktive deltagelse igennem et vellykket samarbejde – herunder vellykket kommunikation via vores digitale samarbejdsplatform. Vi har et ansvar for at give forældre indflydelse og mulighed for at støtte deres børn og unge i undervisningen og i fritidslivet. Endelig har vi et ansvar for at inddrage forældre og elever i skolens og institutionens fortsatte udvikling.



De bedste veje til ungdomsuddannelse og job

I Center for Skole og Uddannelse har vi et strategisk fokus på, hvordan vi etablerer de bedste betingelser for børn og unges overgang til ungdomsuddannelser og jobs. Vi ønsker grundlæggende at skabe og understøtte læring, faglig progression og arbejdsglæde blandt alle børn og unge. Det er derfor afgørende, at vi giver alle børn og unge gode oplevelser med at lære, og at vi sikrer, at vi understøtter og arbejder aktivt med faglig progression på flere områder. Det gælder for såvel den praksisnære og anvendelsesorienterede som den mere teoretiske og gymnasiale læring og dimension i undervisningen. Vi har et ansvar for at blive bedre til at samtænke uddannelse og beskæftigelse for unge – og vi har et ansvar for at etablere initiativer, som har til formål at fungere som brobygning, vejledning og støtte til uafklarede unge.



Fysiske rammer, der fremmer læring og trivsel

I Center for Skole og Uddannelse har vi fokus på, hvordan vi skaber de bedst mulige fysiske rammer, som fremmer læring og trivsel for vores børn, unge og medarbejdere i skole og fritidstilbud. Med udgangspunkt i et stigende børnetal i Hvidovre Kommune, sammenholdt med nye forståelser af læringsbegrebet – fokus på kollaborative fællesskaber, inklusion og en mere varieret hverdag – fordrer det, at vi nytænker vores fysiske rammer. Dette inkluderer både ude- og inderum, ligesom det inkluderer rum for fællesskaber og rum til at være sig selv. Det dækker også over en æstetisk og fleksibel fysisk ramme, som understøtter et mere formelt læringsrum – såvel som et fritidsrum med skiftende aktiviteter for forskellige brugergrupper. Udover at vi ønsker at skabe de bedste rammer for børnenes og de unges læringsforløb – herunder de fysiske aktiviteter – har vi også fokus på forholdene for centerets fagprofessionelle. De fagprofessionelle og de professionelle læringsfællesskaber stiller krav til bygningernes indretning og kapacitet, således at disse kan inspirere, understøtte og udvikle de fagprofessionelles arbejde.



Viden og data som grundlag for ledelse og faglig praksis

I Center for Skole og Uddannelse lægger vi vægt på, at vores ledelse og faglige praksis med børn og unge er baseret på viden og data. At arbejde videns- og databaseret handler om, at vi forholder os undersøgende til egen og fælles praksis baseret på empirisk datamateriale. Den anvendte data og viden kan både være af kvalitativ og kvantitativ karakter. Det kan f.eks. være observationer i klasseværelset (drøftet og kvalificeret i fællesskab), referater fra teammøder og forskningsbaseret viden. Dette gælder for lærerne, når vi f.eks. sidder med handleplaner – eller for ledelsen, når vi sidder med trivselsmålinger. Det handler om, at vi alle er undersøgende og agerer på relevante data, så vi inspirerer, styrker og understøtter vores børn og unge bedst muligt. Vi vægter ikke blot nysgerrigheden, men også det fælles fokus på og ansvar for løbende at orientere os i og anvende ny viden i vores arbejde – til glæde og gavn for vores børn og unge.



Tværgående samarbejde

I Center for Skole og Uddannelse er de professionelle samarbejder på tværs et ufravigeligt og grundlæggende princip, som præger vores måde at tilgå kerneopgaven indenfor alle områder og niveauer. Med det tværgående samarbejde refererer vi både til samarbejdet i og udenfor centeret. Det gælder både samarbejdet på tværs af centre (kultur og fritid, børn og familie osv.), samarbejde og brobygning på tværs af institutioner (fritidstilbud, skoler osv.) og samarbejdet med foreningslivet, kulturinstitutioner og lokale virksomheder. Endelig gælder det overgange og afdelinger i den enkelte institution. De professionelle samarbejder på tværs kræver et konstant fokus og forudsætter, at ledelsen skaber rum og muligheder for kommunikation og koordinering af personalets daglige arbejde. Samtidig kræver samarbejdet, at vi hver især er nysgerrige på hinandens praksis, så vi kan udvikle os i fællesskab med en helhedsorienteret tilgang til opgaveløsningen med børnenes og de unges læring, trivsel og dannelse for øje.



I Center for Skole og Uddannelse er de professionelle samarbejder på tværs et ufravigeligt og grundlæggende princip, som præger vores måde at tilgå kerneopgaven indenfor alle områder og niveauer.

Tværgående samarbejde



Kerneydelser

Mens kerneopgaven definerer Center for Skole og Uddannelses eksistensgrundlag, indkredser de strategiske fokusområder de måder, hvorpå vi sammen tilgår kerneopgaven. De enkelte skoler og institutioner i Center for Skole og Uddannelse bidrager til den overordnede kerneopgave med hver deres særlige kerneydelse. Følgende skitserer de enkelte kerneydelser for centerets enheder:

SKOLE & SFO: Vi fremmer børn og unges relationelle og personlige dannelse, læring og trivsel igennem undervisning og aktiviteter i forpligtende læringsfællesskaber

SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD: Vi hjælper børn og unge til at mestre eget liv, fremmer deres selvforståelse og understøtter den faglige, relationelle og personlige trivsel igennem specialpæda-

gogisk faglighed og brobygning til det almenpædagogiske område

KLUBTILBUD: Vi fremmer børn og unges sociale kompetencer, dannelse og færdigheder igennem pædagogiske tiltag, rammer og relationer, således at de bliver i stand til at mestre livet og indgå i meningsfyldte fællesskaber

UNGDOMSSKOLEN: Vi tilbyder de unge et alsidigt tilbud i såvel fritiden som under rammerne for 'åben skole'. Her er målet almen dannelse, dygtiggørelse samt aktiv deltagelse i demokratiet og samfundslivet – herunder uddannelse og job

MUSIK- & BILLEDSKOLEN:

Vi sikrer børn og unges dannelse, læring og trivsel igennem fokus på fordybelse og beskæftigelse

med håndværk, musikalitet, kreativitet og kunst i et livslangt perspektiv

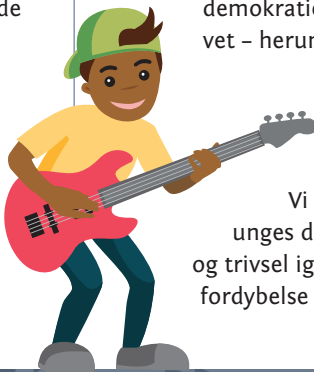
PÆDAGOGISK PSYKOLOGISK

RÅDGIVNING: Vi bidrager med viden og indsatser i udviklingen af inkluderende fællesskaber for alle børn og unge i almen- og specialområdet

UDVIKLING & ADMINISTRATION:

Vi udvikler, rådgiver, vejleder, serviceer, understøtter og skaber sammenhæng mellem det politiske niveau, centerets institutioner og de enkelte borgere.

For alle enheder gælder det, at kerneydelsen løftes igennem de daglige driftsmæssige aktiviteter og understøttes og suppleres af konkrete udviklingsinitiativer og projekter i enhederne. For vores udviklingsaktiviteter og projekter gælder, at vi arbejder med inddragende processer og forløb.





**HVIDOVRE
KOMMUNE**