Udvikling og fællesskab i Hvidovre kommunes

Pædagogisk Lærings Center

PLC ER EN FÆLLES BETEGNELSE FOR DEN DEL AF SKOLERNES AKTIVITETER, DER FREMMER PERSONALETS FAGLIG UDVIKLING OG ELEVERNES LÆRING I EN UDFORSKENDE, MOTIVERENDE OG VARIERET SKOLEDAG

FAGLIGT CENTER FOR SKOLE OG UDDANNELSE 2020

Formuleret af ledere og personale af PLC

HVIDOVRE KOMMUNE

Formål

Denne folder har til formål at beskrive egenskaber, der karakteriserer et velfungerende Pædagogisk læringscenter. PLC er forstået som den del af skolens virksomhed, der understøtter personalets og børnenes læringsaktiviteter, samt udvikler nye aktiviteter og skaber tværgående samarbejde mellem institutioner.

At understøtte udviklingen af de bedst mulige rammer, som fremmer læring og trivsel for vores børn, unge og medarbejdere i skolen. Understøtte samarbejdet på tværs af skoler, kulturinstitutioner, lokale virksomheder og afdelinger på den enkelte skole.

PLC er en del af skolens faglige udviklingssystem. Dette system rummer også skolens ressourcecenteret og kan samles i en overordnet paraply kaldet Kompetencecenteret, hvor der er fokus på videndeling og kompetenceudvikling på et professionelt plan.

Definitionen af et godt PLC hviler på forskning og må udvikle sig i takt med tiden og i takt med, at vi får ny viden om, hvordan vi på bedste måde understøtter elevers og medarbejderes læringsaktiviteter og tilegnelse af aktuel og fremsynet viden. Derfor er dette et dynamisk dokument, som skal udvikles og redigeres med mellemrum.

Definitionen hviler ligeledes på Center for Skole og Uddannelses faglige strategi, hvor der i nedenstående fokusområderne påhviler PLC et ansvar for, at forholde os undersøgende til egen praksis, baseret på empirisk datamateriale. I udarbejdelse af denne folder er God skoleledelse centralt.

Folderen skal ses som et dynamisk dokument, der løbende skal tilpasses i takt med udviklingen på området og lokale indsatser.

Folderen kommer omkring:
Kernen
Organisering og ledelse
Værdier
Arbejdsformer
Medarbejdere
Fælles indsats



KERNEN

VISION

Pædagogisk læringscenters kerneopgave er at fastholde og skabe nysgerrighed for børn og voksne ift. god læring, trivsel og faglig udvikling. Læring forstået som kundskaber og færdigheder der er forankret i samspillet mellem børn og voksne i hele organisationen.

PLC er et Værested, Lærested og Værksted, som tilbyder andre og nye måder at lære på.

PLC skal være en forsøgsstation, hvor vi vil inspirere elever, lærere og pædagoger til mere procesarbejde og problemstillinger fra virkeligheden og hverdagen ind i skolearbejdet.



KERNEOPGAVEN

PLC skal fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og inspirerende hverdag. Da udviklingen indenfor det læringspædagogiske og teknologiske felt er eksponentielt stigende, er det essentielt, at PLC inspirere til at arbejde med bl.a. :

- Tidssvarende og udviklende undervisningsforløb.
- Inspirerer og nytænke tilgange til arbejdet med litteratur. Herunder at fremme og fastholde elevernes læselyste gennem hele skolelivet.
- Praksisforsøg der skaber grobund for aktiviteter der stimuleres af spændende, forskelligartede læringsmiljøer med rum til gruppearbejde, samlinger, fordybelse, undersøgende tilgange, udstillinger, læringszoner m.v.
- Vejledning af lærer og pædagoger i afprøvning af nye materialer og metoder.
- Understøttelse af læring i klasserne i forhold til fysiske redskaber og teoretisk fundament.
- Formidling af kulturtilbud og åbenskole.

PLC og ressourcecenteret har et naturligt opgavefællesskab i forhold til vejlederopgaver, de professionelles kompetenceudvikling og indsatser der retter sig mod skolens lokale vision for PLC og ressourcecenter.

ORGANISERING OG LEDELSE

PLC står på et udviklingsfundament som er bygget på to netværk. Fagligt netværk som består af medarbejdere med pædagogisk praksis på PLC og Fagligt ledernetværk som er bygget på ledere fra alle skoler med ansvar for PLC.

De to netværk er afgørende for at PLC er et udviklende organ med en fælles forståelse for den retning vi udvikler hen imod. Ledelse og medarbejdere skaber sammen nye veje mod god læring, med rum for lokale praksisforsøg. Fundamentet er bl.a. at vi lærer af hinandens erfaringer og åbner op for videndeling af praksiserfaringer og data. Igennem vidensdeling søger vi at udvikle PLC så fokusområder fra den faglige strategi sættes i spil for at opnå en fællesforståelse og praksis til disse.

Det er ledelsens ansvar, at organiseringen understøtter systematik i PLC' arbejde, samt at der arbejdes aktivt med at opbygge en kultur og kapacitet på skolen, hvor vejledning er en naturlig del af lærere og pædagogers praksis og udvikling. Målsætning og handleplaner udarbejdes i tæt samarbejde mellem ledelse og relevante lærere og pædagoger som er en del af PLC. Mål og kompetencer skal hænge sammen, der vil derfor være en naturlig ledelsesopmærksomhed på om de rette kompetencer er tilstede i PLC.
Tilpasning af kompetencer, tydelig rammesætning af indsatserne, funktionsbeskrivelser for medarbejderne, samt synlig værdisætning og prioritering af PLC's arbejde er centrale ledelsesopgaver i forhold til at understøtte læring og faglig udvikling på skolen.

Det er vigtigt at skabe rammer, der muliggør at medlemmerne af PLC kan arbejde sammen som et professionelt læringsfællesskab. PLC samarbejder bredt og indgår i faglig sparring på tværs af kommunens institutioner. Internt er samarbejdet mellem lærere, pædagoger og ledelse centralt. Eksternt er Fagligt Center og Hvidovre Kommunes biblioteker m.fl. vigtige samarbejdspartnere.

VÆRDIER

VÆRDIGRUNDLAG

PLC møder børn og medarbejdere i det professionelle rum, med et blik for den enkeltes styrker og ressourcer. Udviklingsforløb skal bygge på en anerkende og systemisk tankegang.

PLC arbejder med en tro på, at når man skaber grobund for eksplorative og kollaborative tilgange, kan der skabes bæredygtig nysgerrighed, forandring og udvikling.

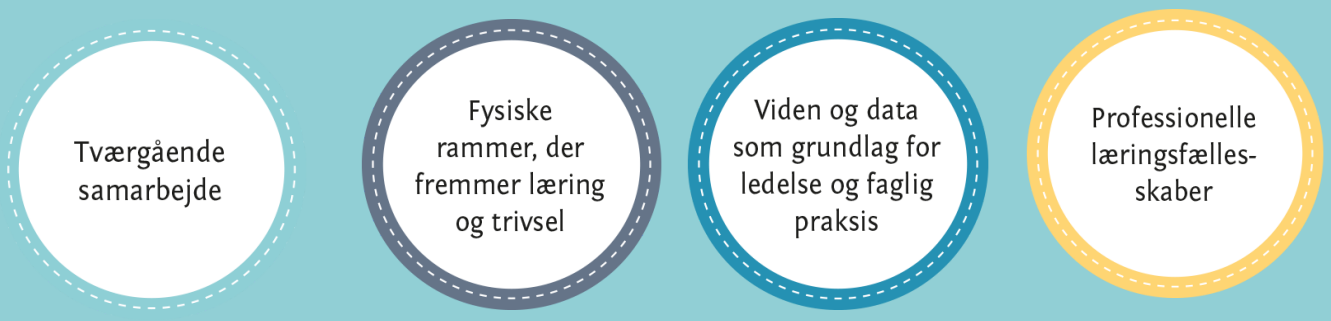
PLC

PLC skal understøtte skolens lokale værdisæt. Fokusområderne i faglig strategi er et generelt værdigrundlag for PLC i Hvidovre.

- Fysiske rammer, der fremmer læring og trivsel,
- Professionelle læringsfællesskaber
- Tværgående samarbejde
- Viden og data som grundlag for ledelse og faglig praksis

I PLC:

- Vi tænker sammen
- Vi er proaktive, nysgerrige og opsøgende i udvikling af faglighed.
- Vi inspirerer og lader os inspirere
- Vi udvikler os konstant i forhold til børns læring og trivsel, og det pædagogiske personales faglighed.



ARBEJDSFORMER

De lokale læringscentres visioner, indsatser og arbejdsformer er forskelligartede og kommer forskelligt til udtryk i skiftene mellem Værested, Lærested og Værksted. PLC er i praksis et aktivt fordybelses- og læringsmiljø.

Forskning peger på, at læringsudbyttet er højere og lettere implementeret, hvis de indsatser, der er rettet mod medarbejderne laves som samarbejds- og vejledningsforløb. Alle på skolen inviteres til at være aktører i udviklingsprocessen, og den eksplorative og kollaborative tilgang skal være den styrende didaktiske tilgang i hverdagen.

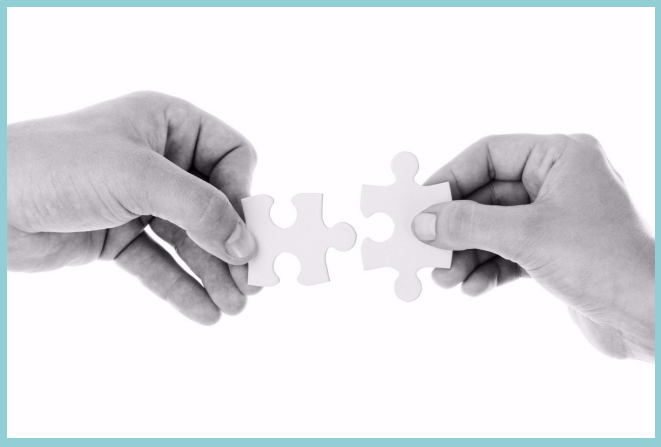
- Faglig udvikling foregår bl.a. ved vejledningssamtaler mellem vejleder og medarbejdere, eller vejleder og medarbejderteam.
- PLC er, sammen med skolens vejledere, en del af skolens faglige udviklingsenhed og et rum, der kalder på udviklingsarbejde i forhold til fx. alsidige læringsmiljøer og tilegnelse af ny viden for den enkelte PLC-vejleder.
- Inspiration og nye læringsaktiviteter sker med elever og medarbejdere.
- Fokus på læreprocesser og læringsresultater.
- Strategi- og implementeringsmøder med ledelsen.
- Ledelsen forventningsafstemmer med PLC'er og medarbejdergruppen og omvendt.

PLC skal være kendetegnet ved fleksibilitet og give plads til at de faglige vejledere. Det at være tættere sammen i hverdagen, giver erfaringsmæssigt også et tættere samarbejde, mulighed for uformelle møder, vidensdeling, sparring og kortere vej fra idè til handling

MEDARBEJDERE

Udviklingen inden for læring og nye måder at lære på er i konstant udvikling og det gør, at skolens PLC også lever i konstant udvikling. Det er derfor vigtigt, at have blik for om de rigtige kompetencer er tilstede i henhold til det udviklingsfokus og visionen den enkelte skole har. Er kompetencerne ikke til stede er det vigtigt, at ledelsen i samarbejde med de relevante medarbejdere sætter holdet.

- Pædagogisk personale med forskellige relevante kompetence bør løfte opgaven på PLC.
- PLC's medarbejdere er ambassadører for kommunens og skolens strategier og visioner.
- PLC's medarbejdere er og bør involveres som en faglig udviklingsressource på skolerne.
- PLC's medarbejdere har sammen med den faglige leder for PLC & It en særlig viden om fx teknologiforståelse, det litterære område og kollegial vejledning.
- PLC'er er aktive og udviklende på personalemøder, fagteammøder, team- og årgangsmøder etc.
- Som medarbejder i PLC er mod, nysgerrighed og proaktivitet vigtige egenskaber ift. at skabe et udviklingsmiljø og i mødet med andre mennesker.



FÆLLES INDSATSER

I Hvidovre kommunes skolevæsen arbejdes overordnet med fælles indsatser, der alle understøtter en faglig udvikling af medarbejdere og dermed en tilsvarende faglig kvalitet i elevernes læring. Der sættes retning for de fælles indsatser fra fagleder- og fagligt netværket.

1) **Systematisk tilgang til brugen af viden og data**, samarbejde med faglige ledere og faglige vejledere i det pædagogiske læringscenter.

2) **Professionelle læringsfællesskaber**, PLC er basen hvor den enkelte medarbejders faglige kompetencer udfordres og udvikles med elevernes læring for øje.

3) **Tværgående samarbejder**, PLC er aktive i projekter med interne og eksterne samarbejdspartnere, som gør os nysgerrig på hinandens praksis så vi kan udvikle faglighed i fællesskab. Internt og på tværs af skoler.

4) **Fysiske rammer**, PLC afprøver nye muligheder i de fysiske rammer, så rammerne inviterer til at skabe dynamiske, inspirerende og kreative læringsmiljøer.

BEKENDTGØRESLE FOR PLC

Bekendtgørelse for folkeskolens Pædagogiske læringscenter

§ 1. Læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater.

Stk. 2. Det pædagogiske læringscenter skal herunder medvirke til at
1) understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen,
2) formidle kulturtilbud til børn og unge,
3) sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen
4) understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner.

BEK nr 687 af 20/06/2014